

湖南现代物流职业技术学院

质量简报

2020年第7期（总第48期）

质量诊改与督导办编印

2020年12月

本期目录

● 诊改专栏	1
专家进校园促诊改	1
学校党委全体成员积极参与，高度重视诊改工作	3
校长亲上阵，以重点项目为抓手，以诊改促质量提升	4
诊改平台上线，强化两链，横向对比找差距纵向分析谋发展..	6
● 督导专栏	9
教学质量形成良性循环	9
学校召开2020年学生教学信息员工作会议	10
教学信息员信息反馈问卷.....	13
● 质量视角	15
科学评价彰显职业学校办学价值	15
职业院校提质培优需要增强“四个力”	18

● 诊改专栏

专家进校园促诊改

为迎接即将到来的内部质量保证体系诊断与改进省级复核，学校邀请了校外专家湖南机电职业技术学院副校长李玉民教授、湖南生物机电职业技术学院原党委副书记梁勇教授、湖南大众传媒职业技术学院教务处处长朱林教授指导学校诊改工作，12月8日下午1点30分，学校在办公楼三楼会议室召开诊改现场复核工作推进会。学校全体校领导、各部门党政主要负责人参加了会议。会议由学校党委书记龙吟主持。



首先，校党委书记龙吟书记对专家组的到来致欢迎辞，随后，诊改现场复核模拟专家组组长李玉民教授介绍了内部质量保证体系诊断与改进工作的重要意义并就做好现场复核工作提出了三点要求：一要统一思想、达成共识，二要遵循复核的基本原则，三要尊重校本特色。



专家组组长李玉民教授讲话

而后，专家组考察了学校内部质量管理平台，听取了学校信息化建设方面的汇报。

接着，专家组分小组从专业、课程、教师、学生方面听取汇报，并召开了座谈会，多层次、全方位考察了我校内部质量保证体系运行情况。6个专业的专业带头人、12门课程的课程负责人、2名教师代表、20名学生代表参加了会议。

最后，在办公楼三楼会议室召开了诊改复核反馈会，诊改专家就专业、课程、教师、学生方面提出了意见与建议。李玉民教授代表专家组宣读反馈意见，肯定了学校领导班子高度重视、围绕诊改五个层面积极探索、构建了内部质量保证体系，建立了完整的目标链；学校内部质量保证体系已基本建成并按照8字形螺旋有序实施诊改；诊改画像系统在助力诊改的同时，为学校的管理提供决策。专家组还针对学校诊改工作中存在的问题和不足提出了改进建议，针对诊改成效的呈现方式，专家组提出应重点聚焦围绕内部质量保证体系建设、两链打造、学校的质量文化和体制机制建设方面。

学校党委全体成员积极参与，高度重视诊改工作

为强化学校质量诊改工作、迎接诊改省级复核，12月8日下午1点30分，学校党委全体成员在办公楼三楼会议室听取诊改工作汇报，各部门党政主要负责人参加了会议。

首先，副校长陈建华从学校发展历程、诊改工作实施、成效、不足及持续提升等方面汇报了学校内部质量保证体系诊改工作。而后，图文信息中心副主任黄永松主任从智慧校园建设背景、建设情况、建设成效、未来展望几个方面汇报了学校信息化建设情况，通过打造智慧校园来助力教育诊改。接着，专家组考察了内部质量管理平台，分小组听取了学校专业、课程、教师、学生四个层面的诊改汇报。

最后，学校党委全体成员在办公楼三楼会议室听取了诊改复核反馈意见。专家组成员分别对各层面的诊改工作做了总结反馈。充分肯定了我校在内部质量保证体系建设中“两链”打造、“8”字型螺旋改进机制等方面所做的努力，指出了不足之处并提出了改进的意见。李玉民教授代表专家组反馈了学校诊改工作的意见和建议。



党委全体成员听取复核反馈意见

党委副书记、校长邓德艾代表学校对专家组进校悉心指导诊改工作表示真诚感谢。邓校长表示，学校将根据专家组的建议，坚持问题导向进行诊改，邓校长强调，要充分发挥三大指挥棒作用，全面扎实推进诊改工作，以诊改促进学校质量提升，丰富学校质量文化。要着力完善顶层设计，要着力解决存在问题，要着力建章立制，总结提升，形成成果和经验。



邓德艾校长发言

校长亲上阵，以重点项目为抓手，以诊改促质量提升

为有计划、有部署地统筹推进学校重点项目建设，切实提高以项目推进学校内涵建设的力度，邓德艾校长在第七次校长办公会上，听取了学校教育教学重点项目建设情况汇报并就学校重点项目做出指示。

1. 坚持内涵发展原则

项目建设领导小组全面负责项目建设的总体规划、协调建设、组织实施、督促检查，统筹组织，全校一盘棋，坚持内涵发展，有序开展各项重点项目工作。

2. 任务书原则

项目执行负责人全面执行项目各项建设工作，根据教育厅每年度的考核和评价要求，严格按照建设方案和任务书的要求进行项目建设，确保按期、按质、按量完成各项建设任务。

3. 有机贯通原则

项目建设共性指标职能部门推动，全校统筹，个性指标重点项目负责部门推动。

4. 责任明确原则

实行项目建设的绩效考评，质诊办负责督查统筹，落实重点项目建设任务，实施重点项目绩效考核，年底组织专题重点项目建设情况汇报会。学校结合项目任务完成情况和督查情况，年底对项目建设单位进行一次绩效考核，绩效考核结果纳入部门及个人考核范围。

5. 有序推进原则

建立台账，把任务分到各部门，每个月督查、梳理、通报，明确责任，清晰任务，确定路线，每月一调度，每月一通报。

启动重点项目管理系统，实现对重点项目任务等的任务分解和监控分析，完成学院及处室的绩效动态排名，便于领导掌握各二级学院、职能部门计划执行进度实时信息，监控学院重点项目建设总体目标及子目标达成情况，学校督导委员会和纪检监察部门随机抽查，进行动态监管，有序推进。

6. 确保效果原则

按教育厅文件及通知要求，项目建设单位做好迎检准备，接受上级部门绩效考核，确保重点项目建设效果。

诊改平台上线，强化两链，横向对比找差距纵向分析谋发展

为更好地推进省级一流特色专业群建设期内建设情况，质量诊改与督导办在运用大数据系统全面推进诊改工作的同时，着力用内部质量管理平台监控分析学校3个省级一流特色专业群建设项目建设期内完成情况，助力一流特色专业群项目建设。

从内部质量管理平台监控分析结果看，学校3个省级一流特色专业群项目2019年度建设任务总体完成率为67.5%（现代物流商务专业群完成率为76.7%，智慧物流技术专业群完成率70.2%，现代物流管理专业群完成率为54.5%），120个总任务中，建设期内完成了81个，未完成任务39个。



一流特色专业群项目完成率

其中现代物流商务专业群建设期内完成率为76.7%，30个总任务中完成了23个任务。产教融合、人才培养、国际合作、信息化、基本条件完成率为100%。



现代物流商务专业群建设期内完成率

序号	指标名称	任务总数	完成数	审核中	超期任务数	预警任务数	完成率	完成进度
1	基本条件	2	2	0	2	0	100%	100%
2	人才培养	8	8	0	8	0	100%	100%
3	领军人才	3	2	0	3	1	66.67%	66.67%
4	创新团队	4	3	0	4	1	75%	75%
5	产教融合	2	2	0	2	0	100%	100%
6	科学研究	3	2	0	3	1	66.67%	66.67%
7	社会服务	2	1	0	2	1	50%	50%
8	国际合作	1	1	0	1	0	100%	100%
9	信息化	1	1	0	1	0	100%	100%
10	治理水平	4	1	0	4	3	25%	75%
总计	完成数/总数: 5/10	30	23	0	30	7	76.67%	

现代物流商务专业群建设期内各指标完成情况

其中智慧物流技术专业群建设期内完成率为70.2%，57个总任务中完成了40个任务。人才培养、领军人才、创新团队、产教融合、国际合作、基本条件完成率为100%。



智慧物流技术专业群建设期内完成情况

序号	指标名称	任务总数	完成数	审核中	超期任务数	预警任务数	完成率	完成进度
1	基本条件	2	2	0	2	0	100%	100%
2	人才培养	10	9	0	10	1	90%	90%
3	领军人才	3	3	0	3	0	100%	100%
4	创新团队	5	5	0	5	0	100%	100%
5	产教融合	4	4	0	4	0	100%	100%
6	科学研究	5	4	0	5	1	80%	80%
7	社会服务	10	4	0	10	6	40%	40%
8	国际合作	5	5	0	5	0	100%	100%
9	信息化	4	2	0	4	2	50%	50%
10	治理水平	9	2	0	9	7	22.22%	
总计	完成数/总数: 5/10	57	40	0	57	17	70.18%	

智慧物流技术专业群建设期内各指标完成情况

其中现代物流管理专业群建设期内完成率为54.5%，33个总任务中完成了18个任务。人才培养、领军人才、科学研究、基本条件完成率

为100%。



现代物流管理专业群建设期内完成情况

指标完成进度 返回

共计10个指标已完成4个 2019-01-01 至 2019-12-31 一级指标 查询 导出

序号	指标名称	任务总数	完成数	审核中	超期任务数	预警任务数	完成率	完成进度
1	基本条件	2	2	0	2	0	100%	100%
2	人才培养	4	4	0	4	0	100%	100%
3	领军人才	3	3	0	3	0	100%	100%
4	创新团队	4	1	0	4	3	25%	25%
5	产教融合	3	0	0	3	3	0%	0%
6	科学研究	3	3	0	3	0	100%	100%
7	社会服务	2	0	0	2	2	0%	0%
8	国际合作	4	3	0	4	1	75%	75%
9	信息化	4	1	0	4	3	25%	25%
10	治理水平	4	1	0	4	3	25%	25%
总计	完成数/总数: 4/10	33	18	0	33	15	54.55%	

现代物流管理专业群建设期内各指标完成情况

● 督导专栏

教学质量形成良性循环

教学质量是学校的根本，教学督导工作是学校教学质量保障体系中的一个重要环节，在促进教学质量提高、加强教学管理、规范教学活动中起着重要的作用，学校通过健全督导制度、优化督导队伍、加强督导反馈，构建了校、院二级教学督导体系，建立了多主体的信息反馈机制，实现了教学督导促教学质量提升的良性循环。

一、优化督导队伍

为进一步加强教学督导队伍建设，进一步加强教学督导队伍建设，充分发挥教学督导工作在教学质量监控中的作用，确保教学工作健康有序开展，调整了学校督导委员会及二级学院（部）、独立教研室督导队伍，新成立了督导班子，扩大了教学督导队伍，强化了督导力量。

为充分发挥学生在教学活动中的主体作用，及时收集、反馈教学有用信息，增进学校与学生，学生与教师、教学管理人员之间的交流，及时了解并纠正教学、教学管理中存在的问题，促进学校良好的教风、学风和校风的形成，在2019级学生教学信息员队伍的基础上，选聘成立了由65名大一学生构成的2020级学生教学信息员队伍。

二、加强信息反馈

为充分肯定教学信息员在教学信息反馈工作中的成绩，表彰先进，树立典型，激励广大学生不忘初心、牢记使命、奋发向上、努力学习，以开拓创新的精神和勤奋务实的工作态度进一步促进教育教学质量和教学管理水平的提高，在新信息员成立大会上对上一年度的“优秀学生教学信息员”称号的学生进行通报表彰。新成立的学生教学信息员

队伍通过电子问卷的形式反馈教学有用。

通过收集、整理近半个月学生反馈的信息发现，学生反馈的教学问题并不多，反馈的教学优秀典型较多，诸如课堂氛围好、教学方式新颖、能较好地调动学生的积极性等。



学校召开 2020 年学生教学信息员工作会议

2020年12月2日中午在学术报告厅组织召开了学校2020年学生教学信息员工作会议。学校党委委员、教学副校长陈建华、学校督导委员会常务副主任龚全安、质量诊改与督导办副主任杜丽茶及徐娟老师参加了会议，会议由质量诊改与督导办徐娟老师主持。



首先，学校督导委员会常务副主任龚全安宣读了《关于表彰2019-2020学年度优秀学生教学信息员的决定》。陈建华副校长为受表彰的2019-2020学年度优秀学生教学信息员颁发证书并合影留念。



（优秀学生教学信息员领奖）

其次，物流工程学院汽车新能源1901班谭志伟作为优秀学生教学信息员代表发言，向学弟学妹们介绍了学生教学信息员的责任与义务，分享了学生教学信息员工作经验，提出了学生教学信息员工作要求与

建议：善于沟通，耐心交流，热爱工作，及时反馈，公平公正，实事求是，认真负责，坚持不懈。

徐娟老师对学生教学信息员的工作职责、工作要求、如何开展工作做出了具体说明。希望大家开展工作要分清主次、抓住关键，端庄态度、摆正心态，认真负责、勤奋务实，锻炼自己、提高自己。

而后，质量诊改与督导办副主任杜丽茶宣读了《关于成立2020级学生教学信息员队伍的通知》，并对学生教学信息员开展工作提出了几点期望，一是希望学生教学信息员队伍要拥有发现美的眼睛，善于发现优秀典型；二是希望2019级学生教学信息员不要懈怠，继续努力工作，发挥学生教学信息员的纽带和桥梁作用；三是希望大家齐心协力、团结合作，发挥能动性和自觉性，能自主组织开展教学专题活动。

最后，陈建华副校长为新聘任的学生教学信息员颁发了聘书，并发表了讲话。一是要多与老师交流，熟悉班级情况，与各院部信息员保持沟通联系；二是强化认识，强调了学生教学信息员工作对于学生个人成长、提升工作能力的重要性，对学校的教学工作的重要性；三是希望大家以强烈的集体荣誉感做好桥梁和纽带工作。



(陈建华副校长为2020级学生教学信息员代表颁发聘书)

教学信息员信息反馈问卷

请参考举例对发现的教学方面的问题或优点(优秀课堂、优秀教师,优秀教学事项等)进行针对性地反馈。

1. 您的姓名: _____

2. 反馈日期: _____

3. 您的班级: _____

4. 所在二级学院()

A. 物流信息学院

B. 物流管理学院

C. 物流工程学院

D. 物流商学院

E. 人文艺术学院

F. 国际合作与继续教育学院

5. 反馈事项类型()多选题

A. 教师教学类

B. 学生学习类

C. 教学管理类

D. 设施设备(此类事项首先反馈到设备管理员,若长期未解决再反馈)

E. 其他保障类(此类事项首先反馈给辅导员\宿管员,若长期未解决再反馈)

6. 教师教学类反馈事项()多选题

A. 教师教学方面的优秀典型和问题(课堂氛围、教学态度、教学准备、教学方法等优秀典型和存在问题) _____

B. 课堂管控方面(管控课堂方面的优秀典型和存在问题) _____

C. 下课前是否进行养成教育(学生清理课桌,保持教室干净卫生、实训设备复位、关灯断电等) _____

D. 教师是否按时到课、提前下课等其他教师教学类问题等 _____

7. 学生学习类反馈事项()多选题

- A. 上课状态及课堂学习氛围_____
- B. 学生课堂纪律_____
- C. 上课出勤情况_____
- D. 作业抄袭_____
- E. 考试舞弊等_____
- F. 学生课堂学习行为规范(爱护教室设备,清理并保持教室卫生、实训设备复位、关灯断电等)_____
8. 教学管理类反馈事项()多选题
- A. 教室冲突_____
- B. 教材问题_____
- C. 铃声错乱_____
- D. 教学制度、要求等_____
9. 设施设备反馈事项()多选题
(遇到此类事项首先反馈到设备管理员,若长期未解决再反馈)
- A. 实训设施设备_____
- B. 投影仪、音响等_____
- C. 电脑等_____
10. 其他保障类()多选题
(此类事项首先反馈给辅导员\宿管员,若长期未解决再反馈)
- A. 桌椅、窗户、墙壁损坏_____
- B. 网络问题_____
- C. 校园环境等_____
11. 个人建议_____

● 质量视角

科学评价彰显职业学校办学价值

信息来源：《中国教育报》2020年12月10日07版

教育评价，事关教育发展方向的厘定，能决定社会对教育的价值判断，影响政府对教育的资源投入，引导家庭对教育机会的抉择。进入21世纪以来，尽管职业教育持续快速发展，但吸引力和价值认同仍有待提高，其中一个重要原因在于，职业学校的办学价值尚未通过全面、科学的评价充分体现出来。中共中央、国务院近日印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），针对职业教育提出“健全职业学校评价”，为彰显职业学校独特且不可替代的办学价值提供契机。

紧扣立德树人总体评价原则

职业学校要通过为党育人、为国育才，具体承担起立德树人根本任务。在职业教育领域，中等职业教育以及专科层次和本科层次的职业教育、专业学位研究生教育依次衔接且渐成体系，办学效益明显。职业学校必须通过扎实的特色化办学，具体落实立德树人根本任务。为此，一要通过全面回应中国经济发展对技能人才的需求，切实彰显职业学校立德树人的发展性内涵。按照联合国产业分类标准，中国是世界上唯一一个拥有完整工业体系的国家。中国拥有全产业链体系，已全面占领中低端产业，正整体冲刺高端产业，在个别领域领先全世界。中国应该通过发展研究型大学、鼓励知识创新来实施创新驱动发展战略，同时积极发展职业教育，支撑产业立国、技术兴国。二要通过承担托底招生、使人人出彩的社会责任来彰显职业学校的公正性内涵。这既是有教无类思想的现代传承，也是不断提高基本公共服务均等化水平的时代要求。

促进普职融通但又坚持分类评价

普职两分是目前中国教育体系的基本特征,但并不意味着普职分割。各有分工的普通教育体系和职业教育体系彼此融通,有助于保证普通教育与职业教育的等值办学。普职分类评价、分类发展,通过“有差别但平等”策略,鼓励职业教育与普通教育特色化发展、差异化竞争,以特色彰显价值,以差异保障平等。

促进普职融通,能从根本上提升职业学校的办学价值,有助于保证学生教育平等权,也有助于满足学生的个性化成长需求。普职融通的直接困难在于二者之间的壁垒如何打破、学生自由转学的渠道如何打通,根本问题在于职业教育体系在高职阶段“断层”、本科和研究生教育无力与普通教育进行体系化对接。建议建构与普通教育等值同效的现代职业教育体系,在高职阶段探索具有中国特色的现代学徒制和学位授予制度,通过衔接应用技术本科的学士学位和专业学位研究生教育,保证普职教育在整个学制体系中彼此融通。《总体方案》强调,要“深化职普融通,探索具有中国特色的高层次学徒制,完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制”。

坚持普职分类评价,有助于准确彰显职业学校的办学价值。分类评价有助于普职学校“各美其美、美美与共”。职业学校必须德技并修、产教融合、校企合作、育训结合,促使学生获取职业资格或技能等级证书,加强“双师型”教师和“一体化”教师队伍建设。

坚持普职分类发展,有助于落实普职分类评价。具体保障措施有三点:一是经费保障,根据职业教育规律保证经费足额甚至略有富余;二是升学保障,更通畅地建立中职升高职和应用型本科、应用型本科升专业硕士和学术型硕士、专业硕士升专业博士的升学通道,全面建构普职之间、应用型高校与学术型高校之间的横向转学通道,从而搭建起横向

转学、纵向和斜向升学（如从职业学校、应用型高校向学术型高校升学，从普通高中、学术型高校向应用型高校升学）的“立交桥”；三是就业保障，党政机关、事业单位、国有企业带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向，在招聘公告和实际操作中摒弃将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件，在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务晋升等方面同等对待普职毕业生。端正选人用人观，有助于彰显科学的人才成长观和教育发展观、扭转“重普轻职”的社会心理、撬动“重智育轻德育、重分数轻素质”的片面办学行为，为建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制奠定基础。

健全综合评价但又凸显增值评价

职业学校的办学价值需要通过评价而彰显。一要全面评价职业学校的办学价值。职业学校有两大办学任务：一是职业教育，二是职业培训。职业培训的增值效益一直较少得到客观认识和合理评价，但它恰是国家、社会和人民之所急需。《总体方案》强调，“加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度”，有助于职业学校体现区域、行业服务价值。二要科学评价职业学校的办学价值。“五唯”评价方式，无法全面、科学、客观体现职业学校办学价值。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，既评价最终结果也参考努力程度及进步发展的增值评价，是公平比较职业学校与普通学校办学成效的合理标尺。

增值评价，重在评价四个方面的内容：一是学生成长，二是教师付出与学生成长的关系，三是学校办学的努力程度及进步发展状况，四是政府的努力与职业学校办学的关系。其中极易出现的问题是“重量轻

质”，即重视可定量指标的评价而相对漠视不可定量指标的评价，以简单化的方式处理增值评价的复杂性，结果可能导致新的“指标主义”。

必须把作为政策要求的增值评价，具体落实为职业学校办学的具体行动。一要集中力量深入研究增值评价。鼓励高校开设教育评价、教育测量等学科专业，通过人才储备支撑评价改革；从心理学、教育学、社会学等多学科维度设立相关攻关课题，鼓励开展跨学科研究，为增值评价实践提供学术支撑。二要从政策上鼓励不同地区、层次的职业院校试点探索增值评价模式和方案。三要广泛吸收社会、产业参与职业学校办学的增值评价。扩大评价面、延长评价线、深化评价点，保证增值评价的科学性与合理。

（作者：陈伟 系惠州学院特聘教授，华南师范大学职业教育学院教授、博士生导师）

职业院校提质培优需要增强“四个力”

信息来源：《中国教育报》2020年12月08日09版

教育部等九部门近日联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，发出了新时期职业教育提质培优的“行动令”，绘制了增值赋能的“行动图”。广大职业院校需要切实增强“四个力”，在提质培优的办学实践上迅速形成“行动力”。

思政为魂的引领力

教育以育人为根本。紧紧抓住培养中国特色社会主义事业接班人这一育人之魂，推进思想政治教育做实和创新，是职业院校提质培优的根本引领。

开好“思政课”。深入开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，重

点开发系列理论专题和实践项目,探索“互联网+”背景下的思政理论课教学方式改革,打造思想政治理论课必修课的“金课”。充分结合职教特征和地方特色,挖掘具有时代鲜活性和社会热点性的思政主题及素材,开设思想政治理论系列选修课程,构建思政课程群,健全“政治导向、素质培养、融入社会”三位一体的思想政治理论课教学体系。

开实“素养课”。立足知识、能力和素养的“统整融合”,探索基于专业课程、实践课程、活动课程的职业素养课程模式,搭建课堂、活动、社团、讲座四维素养空间,通过课程协同构建职业素养养成体系。重点强化课程隐性功能开发,充分挖掘各类课程的思政元素和职业素养元素,基于课程教学案例、项目、情境的学习任务设计,促进以“工匠精神”为表征的职业精神与职业道德养成教育,深化课程育人内涵。

质量为先的公信力

“质”是提质培优的核心要义,只有强化高质量发展理念和行动,在教育质量上建立全社会的公信力,才能真正确立职业教育作为一种类型教育的社会价值与地位。

树立第三方视角的质量观。职业教育质量的公信力来自于行业企业和学习者的客观评价,职业院校要不断增强“应之所求,纳之精华,为之服务”的第三方质量观,包括专业设置是否契合区域产业发展的结构与优势,课程内容先进性与实践应用性是否符合岗位技术、生产过程的新发展要求,毕业生能力素质结构是否适应企业岗位的需求变化等,都需要接受第三方评价。

把好标准化控制的质量关。高标准是高质量的基本前提,要充分发挥标准在职业教育提质培优中的基础性作用。加强人才培养和教育教学关键环节的标准化建设,将产业标准引入人才培养,将产业发展的质量精髓延伸和融入教育教学,在专业教学、课程教学、顶岗实习、实训条

件建设等各个层面健全标准体系，并建立校企共同执行和交互反馈的质量控制机制。

服务为本的发展力

职业教育以服务发展为宗旨。从增值效益看，职业院校提质培优应着力提升服务贡献度，助力经济社会高质量发展。

打造专业群服务新生态。专业群是职业教育适应外部产业需求和集聚内部办学资源的一种新方式，职业院校要面向产业新需求、新结构和新定位，优化专业群逻辑结构。以一个专业群服务一个产业链、对应一组岗位群的方式，将人才培养、技术服务、职业培训、文化交流、国际合作等服务功能高度集成，从职业启蒙到职业培训，从技术研发到成果转化，从服务区域产业、服务“走出去”企业到服务终身学习、服务民生事业等各个层面，形成专业群服务经济社会发展新生态。

搭建全方位融合新平台。不断夯实产教融合平台，创新运行体制机制，促进资源协同与集聚，做到真融、真合，为职业教育服务发展增值赋能。职业院校既要提升产教融合的水平 and 层次，积极主动地开拓与高端企业的合作，引入主流标准、先进技术、高端资源，也要彰显产教融合的担当和作为，扎根区域产业发展，与广大中小微企业携手合作，广泛建立职教集团（联盟）、产业学院、专业化产教融合实训基地等平台，增强紧密度、提升服务力。重点在企业实质性参与的平台机制上改革突破，通过组建公司化的生产企业、科研机构等运营实体，整合校企优势资源，健全以企业为重要主导、院校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制，增强集人才培养、团队建设、科技攻关、产品研发、工艺开发、技术推广、创新创业等功能于一体的产教融合平台新功能。

改革为要的创新力

改革是发展的活力之源，创新是时代精神的精髓。职业院校要适应持续动态深化的新常态，聚焦重要领域和关键环节，加大改革深度和创新力度。

紧扣效能，深化治理改革。治理体系和治理能力现代化建设，是提质培优的重要任务。职业院校要立足制度治校，将更新的理念、更有含金量的政策、更管用的措施充实到学校制度中，建立契合职业教育办学的治理制度体系。要紧跟技术变革，适应智能化服务的新需求，建设院校综合服务与决策支持平台，实现数据的标准化、流动化、可视化，提升内部治理的技术水平，实现更高效率的治理。

瞄准关键，深化“三教”改革。教师、教材、教法改革是职业教育改革落在深处、落于实处的具体体现。作为提质培优内涵的核心体现，职业院校首先要健全教师发展机制，分层分类设计与实施教师培养培训项目、教学改革项目、专业建设项目等，促进教师持续发展，培养一支德才兼备的“双师型”教师队伍。其次要强调实践性和创新性，及时推出一批体现职业教育特色、院校自身特色的校本专业教材，充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求。再其次要探索以学生为中心的教学新生态，在1+X证书制度试点、校企协同育人模式等方面创新实践，聚力关键突破，在社会生源培养、本科层次职业教育人才培养等方面探索形成实施范式。

（作者：王振洪 金华职业技术学院党委书记，浙江省现代职业教育研究中心首席专家）