

湖南现代物流职业技术学院

质量简报

2018年第7期（总第32期）

质量诊改与督导办编印

2018年12月

本期目录

● 督导动态	2
督查教师听课100%全覆盖	2
督查领导干部听课制度	2
12月教学信息员信息反馈情况	3
2018年下半年第11周教学工作督查周具体安排	4
2018-2019学年第一学期11月督查工作反馈表	5
2018年下半年第12周教学工作督查周具体安排	6
2018年下半年第13周教学工作督查周具体安排	7
湖南现代物流职业技术学院教学督查、信息反馈事项通知单	8
● 教研交流——课程思政	1
课程思政的思考与实践---以《网店运营》课程为例	1
高职课程思政方法在哪里	5
● 诊改视角	7
以诊改提升质量，需要诊改本身提升质量	7
● 动态几则	12

● 督导动态

督查教师听课 100%全覆盖

11 月底对各二级学院（部）和独立教研室听课 100%全覆盖情况进行中期检查，全面汇总各二级学院（部）对教师听课覆盖情况并及时向二级学院（部）进行反馈。

其中有三个二级学院（部）已经完成了 100%全覆盖，并按督导计划继续开展教师听评课、集体备课、青年教师提升等活动。其他三个二级学院（部）的听课覆盖率也达到了 60%，预计 12 月底全部完成听课 100%全覆盖。

督查领导干部听课制度

依照《湖南现代物流职业技术学院领导干部听课制度》（湘物院教[2016]3 号），11 月底对领导干部听课情况进行中期检查和反馈，从提交的听课评价表中看，大部分领导都已经依照制度完成了听课任务。

质量诊改与督导办

2018 年 12 月 10 日

12月教学信息员信息反馈情况

新生教学信息员队伍成立后，作为学生和教师、学生和教学管理部门、学生和学校的纽带——教学信息员，充分发挥了其功能和作用，真正做到了及时收集信息、反馈信息。

12月11号，全面梳理、汇总、整理了各二级学院教学信息员反馈的信息。从反馈信息情况看，学生反馈的问题主要集中在教学设施设备、教学与学生管理、教学保障、后勤保障等方面，具体情况如下：

2018年12月份教学信息员信息反馈汇总表

类别	计数项:类别	比重
后勤保障	16	12.31%
教学保障	10	7.69%
教学设施设备	49	37.69%
教学与学生管理	12	9.23%
课堂教学	18	13.85%
其他	20	15.38%
学风建设	5	3.85%
总计	130	100%

质量诊改与督导办

2018年12月21

2018年下学期第11周教学工作督查周具体安排

为规范教学秩序，确保教学工作的顺利进行，提高教师的教育教学水平，学校督导委员会决定开展**教学秩序监督和检查工作、听评课活动**，以了解我校教师课堂教学客观情况，更好地帮扶、促进新教师自我成长，教学秩序督查和听评课具体安排如下：

1. 教学秩序督查依照督导委员会安排的《日常教学秩序巡查轮值表》进行。

2. 第11周听课安排如下。

第11周听课安排

序号	任教教师	课程名称	听课时间	听课地点	听课班级	班级	听课教师
1	孙姚	旅游市场营销	第11周周一 第3节	教411 (投)	旅游1701	43	孟益民 刘淑一
2	周海荣	航空服务礼仪1	第11周周一 第2节	教205 (投62)	空乘1801	27	张志湘 彭年
3	陈君忆	语文1A	第11周周三 第3节	教108 (投77)	18物网1 (5)	49	张志湘 姚济国
4	张婷	酒店英语	第11周周三 第2节	教201 (投58)	酒店1702	30	孟益民 蒋兴君
5	安文	旅行社运行与管理	第11周周三 第5节	教107 (投76)	旅游1701	43	彭年
6	杨先友	商用车维修技术	第11周周五 第3节	物实106	汽车1701	19	孟益民 梁飞

注：如果听课表中的二级学院督导员无法听课，请自行安排二级学院其他督导员听课

质量诊改与督导办

2018年11月19日

2018-2019 学年第一学期 11 月督查工作反馈表

时 间： 2018 年 11 月

督评人：质量诊改与督导办全体成员、学生教学信息员

督查、 情况 信息 反馈	<p>一、日常教学督查类</p> <p>1. 有老师上课途中擅自离开教室，请各位老师教学过程中认真依照湘物院教【2018】3号文教学。</p> <p>2. 有老师自行调换课，在教务和督导没有任何备案手续。</p> <p>3. 调换课通知学生不到位的情况。老师调换课存在通知有误的情况，导致学生到课堂上课情况和实际调课有出入。</p> <p>4. 教学资源不够的问题。学校机房有限，有的课排在图书馆校企合作机房，但是校企合作机房的机子很多坏的，不能保证正常的每生一台机子的教学与实操。</p> <p>二、学生信息反馈类</p> <p>1. 有的学生不知道图书馆自习室在哪，自习室是的作用是什么。</p> <p>2. 智慧教室黑板写字不明显，黑板刷有水不能当场擦完继续使用。</p> <p>3. 现在学生对食堂各菜位的价格不知道，比如存在同一份辣椒炒肉和白菜今天是6元，过几天有7元的现象。食堂应该把价格写出来，好作为学生的参考条件。</p> <p>4. 投影仪有问题，正上课就黑屏，需要重启电脑才可以正常使用。经了解，很多老师都碰到这个问题，实训老师也反应很多老师都反应此类问题，实训老师经常帮老师解决此类问题，没办法解决的就调换教室。</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

质量诊改与督导办

2018年11月27日

2018 年下学期第 12 周教学工作督查周具体安排

为规范教学秩序，确保教学工作的顺利进行，提高教师的教育教学水平，学校督导委员会决定开展为期两周的**教学秩序监督和检查工作、听评课活动**，以了解我校教师课堂教学客观情况，更好地帮扶、促进新教师自我成长，教学秩序督查和听评课具体安排如下：

1. 教学秩序督查依照督导委员会安排的《日常教学秩序巡查轮值表》进行。

2. 第12周听课安排如下。

第12周听课安排

序号	任教教师	课程名称	听课时间	听课地点	听课班级	班级人数	听课教师
1	周原宇	应用文写作	第12周周二 第3节	教414 (投17)	物管(电 商)	93	孟益民 刘淑一
2	何芝琳	实用英语1	第12周周三 第3节	教300 (投6)		72	孟益民 蒋兴君
3	欧阳晴雯	实用英语1	第12周周三 第3节	教500 (投4)		34	彭年 姚济国
8	安文	旅行社运行 与管理	第12周周三 第5节	教107 (投76)	旅游1701	43	张志湘
4	徐玉爱	实用英语1	第12周周四 第3节	教511 (投43)		61	彭年
5	向贤伟	汽车检测与 诊断技术	第12周周四 第2节	教210 (投67)	汽车1601	31	张志湘 刘丽军
6	张虹	实用英语1	第12周周四 第3节	教411 (投50)		53	孟益民
7	胡芳豪	体育与健康1	第12周周五 第3节	体育艺术馆	商务英语 1804	34	张志湘 唐彪
8	彭勤	计算机应用 基础	第12周周五 第5节	图书馆501 安卓机房	连锁1801	35	彭年 曾明

注：如果听课表中的二级学院督导员无法听课，请自行安排二级学院其他督导员听课

质量诊改与督导办

2018年12月3日

2018年下学期第13周教学工作督查周具体安排

为规范教学秩序，确保教学工作的顺利进行，提高教师的教育教学水平，学校督导委员会决定开展**教学秩序监督和检查工作、听评课活动**，以了解我校教师课堂教学客观情况，更好地帮扶、促进新教师自我成长，教学秩序督查和听评课具体安排如下：

1. 教学秩序督查依照督导委员会安排的《日常教学秩序巡查轮值表》进行。

2. 第13周听课安排如下。

第13周听课安排

序号	任教教师	课程名称	听课时间	听课地点	听课班级	班级人数	听课教师
1	卢灿	传感器技术	第13周周二 第5节	物实203	电子机器人1701	29	张志湘 梁飞
2	袁慧英	管理学基础	第13周周三 第3节	教204 (投影61)	物管(衔接)1801	50	孟益民 袁世军
3	胡彩云	实用英语	第13周周三 第3节	教308(投影53)	18级	58	彭年 张志湘
4	许莲青	电子商务基础与应用	第13周周四 第2节	科304	电商(衔接)1801	28	张志湘 李阳
5	赵琼霞	管理学基础	第13周周四 第2节	科103 (未来课堂)	采购1801		孟益民
6	吴思敏	现代礼仪A	第13周周四 第5节	教210 (投67)	18冷链 1(5)	47	彭年 徐娟
7	李倩妮	电子商务基础与应用	第13周周五 第2节	教508 (投40)	电商(衔接)1802	31	孟益民 彭年

注：如果听课表中的二级学院督导员无法听课，请自行安排二级学院其他督导员听课

质量诊改与督导办

2018年12月11日

湖南现代物流职业技术学院教学督查、信息反馈事项通知单

编号：	2018005
送往部门：	基建后勤处、学生处、教务处、宣传统战部
信息来源：	近两周日常教学巡查
督查、信息反馈事项：	<p>近两周日常教学巡查发现教学楼西头、东头公共区域烟头很多，卫生没有及时打扫；烟头的来源很可能是学生和教师，建议针对学生在教学楼等教学公共区域抽烟的现象加强学生学风建设；同时，也请教师做表率，加强教师自身规范建设；特别是在目前文明校园创建期间，建议针对此现象开展专项宣传活动。</p> <p>11月20日、11月26日、11月28日三次拍得现场图片 附后：</p>
希望相关部门牵头针对问题采取积极措施。	

质量诊改与督导办

2018年11月28

● 教研交流——课程思政

课程思政的思考与实践---以《网店运营》课程为例

——物流信息学院 刘宁

2016年12月7日至8日召开了全国思想政治工作会议，习总书记明确指出，要用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2018年9月10日的全国教育大会上，习总书记再次指出思想政治工作是学校各项工作的生命线，要把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。全国高校都掀起“思政课程”和“课程思政”建设的新高潮，在这样的背景也促使我在“课程思政”方面有了更多的思考和实践。

一、我理解的课程思政

课程思政是与思政课程相对而言的。思政课程是学校专门开设的为实现思想政治教育目标的一系列显性课程，主要是以马克思主义为指导传播社会主义意识形态，高职院校开设有《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等课程，具有鲜明的政治属性。

课程思政是寻求各科教学中专业知识与思想政治教育内容之间的关联性，并在课程开展的过程中，将思想政治教育的相关内容融汇到专业教学当中，通过学科渗透的方式达到思想政治教育的目的。

通过学习，我意识到课程思政与思政课程有着共同的课程目标，都承担了传播社会主义主流意识形态和正确价值观念的任务，只不过课程思政往往采取一种比较潜隐的形式渗透于专业课的教学过程当中，让学

生于潜移默化中接受主流价值观念的熏陶。从某种意义上讲，课程思政更能起到润物无声的作用。

二、《网店运营》课程思政要如何设计

《网店运营》课程主要讲授网店开设、网店装修、网店推广与营销、网上交易等专业知识和技能，有其特定的专业知识体系，如何让这个课具有“思政”元素，我认为要做到以下几点：

第一，巧妙挖掘专业课程的思想教育资源，课程思政有深度

巧妙地进行爱国主义教育。比如，学习网店开设章节的时候，学生会了解到我国及全世界电子商务发展的情况，以“全球互联网大会”召开为背景，讨论中国在世界范围内对互联网行业所体现出的领导力，

“扫码支付”“网购”成为“中国新四大发明”，让学生们看到当前我国经济腾飞、科技进步、国家实力不断增强，中国互联网经济领先发展的事实，引导学生关注中国科技的巨大进步，深深地鼓舞了学生，极大地激发他们的民族自豪感、爱国之情，强化道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生立志于建设中国特色社会主义事业，追求民族复兴、实现伟大中国梦。

巧妙地进行工匠精神的教育。学习网店装修章节的时候，网店装修主要是网页设计与制作，学生在网页编制、图片美化过程中，经常出现操作随意性等不规范等问题，面对这种情况，我就给学生讲“夙夜在公”、“鞠躬尽瘁死而后已”的典故，以中国古代思想家老子“天下大事，必作于细”的思想要求学生，让学生深深懂得在作业和将来的工作中讲求细致、力求极致、追求完美的道理。

巧妙地进行正确的利益观教育。学习网店推广与营销章节的时候，有很多网店店主通过虚假宣传、大量散发垃圾邮件、假中奖等不道德营

销方式在短期内使企业获得一定的眼前利益，针对这些现象，及时针砭时弊，分析这种做法从长期来看，对社会对他人对自己均是有害无益的，不利于可持续发展的。引导学生树立正确的网络营销价值观和利益观，提高网络营销职业道德素质，让学生深刻体会“君子爱财，取之有道”的道理。

巧妙地进行法纪教育。学习网上交易章节的时候，讨论网店要不要刷单等实用性思政案例，告诉学生要诚信经营，守护自己的道德底线，最新的《电子商务法》第十七条，电子商务经营者不得以虚构交易、编造用户评价等方式进行虚假商业宣传，欺骗、误导消费者，告诫大家更要守住法律底线。

第二，要创新教学方法，让思政知识的渗透更有温度

实施课程思政，我觉得要避免单纯说教、重复灌输，在教学中可以结合学生特点，比如学生喜欢上网、关注热点话题、爱玩段子和表情包、喜欢网络追剧等，通过设置情境、案例分析、视频观看、师生座谈、学生辩论、弹幕等多种途径和手段，锻炼学生思辨、言说、沟通的能力，在专业知识的传授过程当中关注学生的情感反应，让学生在专业技能的行为体验与思政教育的情感体验当中产生共鸣，从而在无形当中让学生树立正确的价值观念，做到思政内容入脑入心。

第三，要调整专业课程教学考核标准，课程思政有力度

将课程教学考核从单一的专业维度，向人文素质、职业精神、社会责任感等多维度延伸，融入思政教育的知识点。《网店运营》考试，就通过了案例分析题的形式来体现，比如：有交易纠纷了，网店经营者故意泄露用户信息，作为从业者你怎么看，要如何处理。这道题就涉及到道德伦理、还可以上升到信息安全、最后可以阐述法律法规。《网络商

品交易及有关服务行为管理暂行办法》中第十六条，“网络商品经营者和网络服务经营者对收集的消费者信息，负有安全保管、合理使用、限期持有和妥善销毁义务；……不得不正当使用，不得公开、出租、出售”。要把对学生的思想政治素质考核巧妙地渗透到专业课程考核中，并占有一定的比重，把住课程的育人关，以考核为动力督促学生“思想政治”的进步。

三、小结

最后，作为专业课教师，我们应该铭记高校教育以立德树人为中心，思想政治教育工作非常重要。开展教学时，我们要遵循习总书记提出“守好一段渠、种好责任田”的课程思政教育要求，打破原有学科的思维定式，主动开展课程改革，将思政教育的内容创新性地融合到课程学习中，创新课程教学方法，调整教学考核标准，借助课堂教学积极传播正能量，与学生时刻保持“思政观念”的深入交流，力争取得春风化雨的效果，实现教育立德树人的根本任务，努力培养出德才兼备的中国特色社会主义建设者和接班人。

高职课程思政方法在哪里

高校“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。这是当前关于“思政课程”的指导原则。这说明，课堂教学是“主渠道”，是对以往“育人”队伍局限在党群口的提醒；“各类课程”要和思政课同向同行，是对全体专业教师的要求；形成“协同效应”，说明“课程思政”和“思政课程”既有联系又有区别，要发挥各自长处“协同”育人。

目前高校文化育人存在几个方法问题：重公共课育人，轻专业课育人；重活动文化，轻课堂文化；公共课程“宏大叙事”和学生思想隔膜；校园核心文化缺乏职业教育特色；没有重视发挥校企合作文化育人的优势；人才培养方案缺乏文化育人相关规定和考核要求。

这些问题的存在，直接导致高校文化育人在课堂、载体、内容、考核等方面出现“两张皮”现象，多数人忙“教书”，少数人在“育人”，“全员育人”“全程育人”和“用好课堂教学这个主渠道”没有落到实处。如果说“思政课程”的问题，主要是思政教师怎样提高理论联系实际和“入脑入心”水平的问题；“课程思政”的问题，则主要是解决广大专业教师学会把思政元素融入专业教学、提高教书与育人融合度的问题。

对于专业教师“用好课堂教学这个主渠道”育人，一些老师心有疑虑，也不知该怎样操作。有的高校在实践中标准“过高”也加重了教师的畏难情绪。专业教师尝试课程思政教学改革，笔者认为在思想观念上，要确立“四是四不是”：不是单纯为了“完成”上级要求，而主要是为了提高课堂教学质量和“育人”效果；不是要照搬思政课的概念或代替思政课程，而是要结合专业课程挖掘思政元素，结合专业谈思想说素养

讲故事；不是每一节课、每个章节都要搞思政元素融入，而是在适合有机联系、需要视角提升的时候，思政元素融入专业教学才有成效；不是思政内容一定要用太多理论术语，而是只要实际运用了马克思主义立场、观点和方法，用自己的语言把事情分析出来也很好。

方法决定质量，态度决定努力。思政融入专业课程，当然有个融入方法的研究提炼问题，但“态度”还是第一位的。唯有把融入过程，看成为学生的发展服务，是为学生今后做人做事和未来职业生涯提供后劲支持，看成教师教书育人的分内事。

（作者：安蓉泉，杭州市政府参事，原杭州职业技术学院党委书记）

● 质量视角

以诊改提升质量，需要诊改本身提升质量

能否通过教学工作诊断与改进制度（简称“诊改”），实现保证高职院校人才培养质量的目的，取决于诊改本身的质量。以科学的质量本质观、价值观、生成观、主体观和管理观，诊断和改进诊改工作本身，是诊改管理应遵循的逻辑，更是实现诊改目的的现实诉求。

树立多元质量本质观

帮助师生认识质量，是提升诊改质量的前提。只有师生理解质量，才有可能有的放矢地追求、研究和创造质量，诊改才能取得预期成效。那么质量是如何形成的？什么样的工作才算是高质量的工作？

诊改为教学工作预设了过程标准和绩效目标，落实标准、实现目标的过程就是形成质量的过程，达到、超越标准与目标的工作才是高质量的工作。

质量在问题改进中提高，依据标准、目标检视和反思工作，发现和改进问题的过程就是形成质量的过程，持续改进的工作才是高质量的工作。

如果把质量理解为满足“顾客”现实和隐喻需求的程度，那么教师满足学生就业和职业生涯发展要求，管理与服务人员满足教师教学、教育和科研发展诉求，学校满足行业企业人才能力需求等的过程就是形成质量的过程，满足和超越服务对象期望的工作才是高质量的工作。

质量是具有比较优势的产品或服务，不甘平庸、勇于竞争，开发潜能、争创一流的过程就是形成质量的过程，在同行比较中处于领先地位的工作才是高质量的工作。

内化基本质量价值观

价值认同关乎师生能否心悦诚服地接受诊改，能否义无反顾地执行标准、追随目标、反思问题、改进工作，对于提升诊改工作本身的质量起

着关键作用。以下对于教学质量的价值描述，必须赢得师生的认同，内化为基本质量价值观。

高等教育大众化后期，生源竞争越发激烈，老百姓享受优质教育的愿望越发强烈，企业接纳合作学校的要求越发苛刻，政府按学生数量拨款、扶优扶强的发展理念越发巩固，教学质量决定资源集聚、决定学校生存发展。

利益相关者对质量的关注不断强化学校的质量意识。伴随着质量管理技术的精细化和科学化，改进和问责成为质量保证的基本策略。毋庸置疑，只有立足岗位创造质量的教师，才能赢得发展的机会和空间，实现人生的价值。

经济社会发展步入新常态、贸易保护加剧、招生规模扩大，高职毕业生的就业竞争越演越烈；创新驱动发展战略实施加快产业转型和技术升级，行业企业对技术技能人才的要求不断提高，教学质量关乎学生就业和日后的发展。

掌握科学质量生成观

质量生成具有其内在规律，规律是客观的、不以人的意志而转移，遵从规律的诊改事半功倍，反之则是劳民伤财。

质量首先是设计出来的。制度是质量活动的准绳，依照低品质标准和目标开展的质量活动，不可能产生高质量产品和服务，因而制度在源头上决定质量。诊改制度设计，不论是目标链与标准链，诊改指标及内涵、主体、过程与方法、结论应用，文化建设内容、方法和途径都必须一丝不苟。要基于利益相关者诉求和学校现实基础，把握教师禀性和学生身心特点，尊重教育、教学和管理规律，涵盖学校的每一项工作、工作的每一个环节。

质量其次是生产出来的。质量形成在工作过程中，如若工作标准得不到执行、目标得不到关注、缺陷得不到纠正、事故得不到控制，质量就无从说起，忽视过程就是放弃质量。诊改首先要用标准、目标规制和引领过程，将生产和管理纳入正确轨道；其次要强调过程控制，通过常态化、实时化诊断，发现偏离标准和目标的问题，在问题改进中提升质量。

需要特别重申，诊断不能形成质量，只有发现的问题得到了改进才会产生质量，诊断是手段、改进是目的，没有改进的诊断毫无意义。

形成清晰质量主体观

诊断牵涉学校每个部门、每位师生，厘清职权、明确责任特别重要，作为学校质量管理的常规工作，完善现有机构的职能是理想选择。

党委要肩负起诊改的领导责任，明确诊改目标、任务和原则，审定质量保证体系建设方案，解决运行中的重大问题，领导教代会（执委会）评估体系运行的情况和成效。

院长要以现代质量管理理论为指导，组织编制《内部质量保证体系建立与运行实施方案》；优化组织设置、调适职责权力、理顺相互关系，健全诊改的组织体制；组织建立目标链与标准链，制定诊改实施办法，建立信息管理系统，谋划文化建设工程，完善诊改的运行机制；落实方案、推进诊改，解决诊改中的问题。

学术委员会须加强与诊改相关的学术制度审定，强化与学术相及的行政制度审议，做好院长的参谋。

行政职能部门要围绕二级学院（部）工作诊改、监察室要围绕行政部门工作诊改，制定标准、设立目标、实施诊断、督促改进、推广经验、建构文化；质量管理办公室要着力行政职能部门、监察室的“元诊改”，

指导、监督他们发现和改进诊改本身的问题，增强诊改工作的信度和效度。

二级单位及其师生既是诊改的主体，也是诊改的客体，作为主体要创造性地执行标准、追随目标；作为客体要直面诊改发现的问题，努力去消除工作中的缺陷。

实践先进质量管理观

质量保证始于上世纪80年代，发达国家在长期实践中形成的理论和实践成果极具应用价值，是提升诊改质量的宝贵财富。

提升诊改质量，需要制度与文化的双轮驱动。一方面制度是学校一切工作的“灵魂”，制度动摇便一切动摇，制度松垮便一切松垮和混乱，制度在质量保证中具有基础性、长期性和根本性的作用；另一方面，正式制度安排只能织成质量保证之网，不能形成质量保证之幕，追求卓越的愿望、超脱功利的心境、奉献质量的精神，才能弥补其缺陷。因此，诊改首先要建立制度，从目标链到标准链，从过程诊改方法到绩效诊改措施，从物质激励手段到精神激励对策。同时要通过质量观教育、师生心理保健、典型人物引路、领导能力提升、和谐人际关系建构，打造优良的文化。

提升诊改质量，需要基于事实决策。这是质量保证历久弥新的经验，也是质量管理的基本原则，其核心要义是质量保证的决策，必须建立在充分的数据和信息之上。推进诊改必须重视信息管理系统建设，借助云计算、大数据、数据挖掘等现代信息技术，收集、掌握状态数据，深入分析存在的问题，以确保改进决策的科学无误。

提升诊改质量，需要协同改进、问责和推广。这是高等学校质量管理的基本哲学，也是质量保证的国际经验。没有改进就没有质量提升，改

进是质量保证的核心手段；任何群体中都有不顾规范、一有可能便采取机会主义行为的人，问责是降低和消除机会主义行为的灵丹妙药；对于期盼尊重和事业成就的教师而言，弘扬、推广超越标准与目标的态度、方法和技术，更能激发他们投身诊改的内生动力。

提升诊改质量，需要重视发挥科技研究的支撑作用。当前，学生的教育、管理和服务面临挑战，探索应用现代理论和技术刻不容缓；学校的治理和管理亟待创新，研究运用理论成果和实践经验时不可待；专业技术发展日新月异，钻研并将它们融入课程绝不能懈怠。诊改要引导教师认识到科技是质量提升的第一生产力，激励教师基于工作、基于诊改中发现问题开展研究，将日常工作和诊改问题建立在科学与技术的研究之上。（作者：陈寿根，系江苏城乡建设职业学院副院长、研究员）

2018年我校学生毕业设计抽查合格率为100%

在我省，高职院校的毕业设计抽查结果，既是评价学校办学水平、专业建设水平的重要内容，也将作为国家和省级职业教育重点建设项目申报、遴选的重要依据。10月18日，省教育厅通报了2018年高等职业院校学生毕业设计抽查情况结果，总体合格率为95.39%。我校在本次学生毕业设计抽查中合格率为100%。

按教育厅规定，本次参加抽查的对象为：全省独立设置的高等职业院校2017年7月11日至2018年7月10日期间在教育部学信网学历注册标注为“毕业”状态的全日制三年制高职毕业生。先从每校随机抽取两个专业，再从抽取的专业中各随机抽出10%的学生参加毕业设计抽查。我校共50名学生被抽中，被抽中的学生毕业设计的检查结果均合格。

● 动态几则

12月，质量诊改与督导办编印《湖南现代物流职业技术学院规划汇编》。

12月，质量诊改与督导办牵头撰写了湖南现代职业技术学院高等职业教育质量年度报告。

12月，质量诊改与督导办牵头撰写了湖南现代职业技术学院高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）2018年度绩效总报告。

12月，质量诊改与督导办编印《湖南现代物流职业技术学院2018年度督导简报》。

12月，质量诊改与督导办印制《湖南现代物流职业技术学院督导工作手册》。