

湖南现代物流职业技术学院

质量简报

2019年第2期（总第35期）

质量诊改与督导办编印

2019年4月

本期目录

● 督导动态	1
2019年上学期师德师风专项督查周具体安排.....	1
2019年上学期第6周师德师风专项督查周总结.....	2
2019年上学期第5-9周日常教学督查工作反馈表.....	4
● 教研交流	5
2019年上学期教师公开示范课安排表	5
示范引领精彩课堂——我校举行《英语听力》示范课教研活动	5
思政课变了：由“催眠课”变成了“交响乐”	7
物流人文艺术学院开展2019年上学期期中学生评教工作部署会议	11
● 质量视角	13
新时代高职教育高质量发展的思考.....	13
“双高计划”引领新时代职业教育高质量发展	22
● 诊改专栏	27
学风建设活动中期旷课学生清理督查情况通报	27
学生教学信息反馈与诊改.....	30
湖南现代物流职业技术学院诊断与改进复核工作资料	31

● 督导动态

2019 年上学期师德师风专项督查周具体安排

师德师风建设是落实立德树人根本任务的关键，为贯彻执行学院立德树人行动计划，进一步加强学校师德师风建设，牢固树立教师爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表的良好形象，以良好的师德师风促进教育教学质量的提升。学院督导委员会领导决定开展为期一周的师德师风监督和检查工作，检查主要内容包括：**课堂组织和纪律、教学场地管理、新时代教师“十项准则”和“十不准”**等，请各相关部门严格按照要求做好督查工作，并于周末提交本周检查小结。具体安排如下：

日期	星期	时间	巡查人	督查事项	督查范围
4月1日—4月5日	星期一至星期四	全天	教学督导员	随机听课	教学楼 科技实训楼 物流实训楼 图书馆 实训工厂
4月1日	星期一	9:30	刘淑一、黄雁 姚济国	课堂组织和纪律、 教学场地 6S管理、 文明校园 “八个禁止”、 新时代教师“十项准则”和 “十不准”等	教学楼1楼
			刘意文、赵翱 旷健玲		教学楼2楼
			米志强、杨晓峰、翦象慧		教学楼3楼
			廖向阳、彭年		教学楼4楼
			储昱、王渊、徐娟		教学楼5楼
4月2日	星期二	9:30	谢小艳、李季花、蒋兴君		教学楼6楼
			钟静、冯霞、段圣贤		科技实训楼
					物流实训楼、图书馆、学生活动中心、实训工厂
					教学楼1楼
					教学楼2楼
					教学楼3楼
					教学楼4楼

			潘果、李阳		教学楼 5 楼 教学楼 6 楼
			杜丽茶、李丽		科技实训楼
			刘建辉、 马建翠、 熊丽		物流实训 楼、图书 馆、学生活 动中心

注：1. 请各二级学院（部）督导组组长本周一前将本次师德师风专项督查的听课安排表发至质量诊改与督导办徐娟备存。

2. 请教学督导员针对教师师德师风开展听评课，请二级学院（部）于本周末汇总提交本院（部）督导员针对师德师风的听课评价小结和听课评价表。

3. 请各巡查组以院（部）为单位于本周末提交检查小结。

4. 巡查人员如遇其他事宜，请与其他人员调换

质量诊改与督导办

2019年3月29日

2019 年上学期第 6 周师德师风专项督查周总结

根据《湖南现代物流职业技术学院2019年上学期师德师风专项督查周具体安排》要求，各二级学院（部）针对此次专项督查开展了师德师风听评课和课堂组织和纪律、教学场地管理、新时代教师“十项准则”和“十不准”的日常教学检查，现将本周师德师风专项督查情况小结如下：

1. 各相关部门严格按照要求做好督查工作，物流商学院、物流人文艺术学院、思政部按时提交了检查小结。

2. 各相关部门开展了针对师德师风的专项督查。

各部门根据实际情况，开展了教学督导员听评课，其中思政部全

部教学督导员参与听评课，本周督导员听评课共12次。

3. 针对师德师风专项督查的日常教学检查工作。

各部门按照督导委员会安排，针对师德师风专项督查的日常教学检查工作，在日常教学督查发现问题如下：

(1) **卫生情况。**图书馆501、601机房卫生情况不好，淘汰的设备随意摆放，显得很凌乱；实训工厂教室外面卫生情况不好；科技楼1楼西头楼梯间垃圾车有异味。图书馆601只有10台电脑是好的，隔壁办公室墙壁一角漏水。

(2) **设备管理不规范问题。**科技楼204、504物联网教室的60盒（2000元/盒）技能训练设备没有固定放置的地方，每次用完用盒子装起来或者放在电脑桌下面的抽屉里，有些就直接将裸板堆放在讲台前。

(3) 文明校园“八项禁止”有学生还不知道。调查一部分学生关于学校的八项禁止，还有学生不知道的。

督评建议：

- 1、加强《文明校园建设八个禁止》通知的宣传。
- 2、加强《新时代高校教师职业行为十项准则》的宣传。
- 3、加强班风学风建设的宣传。
- 4、对教室及走廊的卫生进行彻底的清扫及地板污渍的铲除。对教室的基础设施进行检查维修。

质量诊改与督导办

2019年4月8日

2019 年上学期第 5-9 周日常教学督查工作反馈表

时 间： 2019 年 4 月 8 日至 2019 年 4 月 26 日

督评人： 彭年、曾明、杜丽茶、徐娟、王渊、熊丽

地 点： 教学楼、科技实训楼、物流实训楼、实训工厂、学生活动中心

督查事项： 学生到课、教师到岗与课堂教学、教学场地与实训设备使用等情况

督查 工作 情况	<p>1. 教学楼等公共场所抽烟问题。 课间教学楼楼道处吸烟情况严重，特别是教学楼4.5.6楼，厕所更是重灾区。2019年4月8日上午，教学楼6楼中间靠东边楼道垃圾桶有烟头引燃，实训中心管理人员发现后及时采取措施熄灭火源。</p> <p>2. 带餐食进教室问题。 将食物带入机房、教室的情况仍然存在，即使课前做好教室卫生清理，课后教室课桌里面又是一片狼藉。</p> <p>3. 外聘教师问题。 个别外聘老师有“一言谈”现象，没有师生互动。</p> <p>4. 按照“向混学宣战 争做文明奋进大学生”学风建设主题实践活动安排，4.15-16日进行了第一阶段制度学习的督查。</p>
	<p>表扬1： 物流商学院储书记带领辅导员检查班级学生上课出勤情况。</p> <p>表扬2： 人文艺术学院对学生出勤情况跟踪到位，具体的请假、迟到学生名单都登记。</p> <p>表扬3： 物流信息学院实施班级学习委员联络制。由教学副院长牵头找各班学习委员了解外聘教师的教学情况。</p>
督 评 建 议	<p>1. 如何解决教学巡查发现的常见问题。</p> <p>2. 加强学风建设。</p> <p>3. 二级学院加强对外聘教师的指导和跟踪管理。</p> <p>4. 严格落实学校8项禁止。</p>

质量诊改与督导办

2019年4月12日

● 教研交流

2019 年上学期教师公开示范课安排表

序号	二级学院	教师	课程名称	班级	听课时间	听课地点
1	物流人文学艺术学院	谭璇	实用英语 2	英语合班 A3 班	4 月 15 日第 8 周（星期一）下午第 5 节	教学楼 213
2	思政课部	李芳	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	教 1801 商 1801 会展 1802	4 月 17 日第 8 周（星期三）上午第 3 节	教学楼 213
3	物流商学院	周宇	商圈调查与分析	连锁 1801	4 月 18 日第 8 周（星期四）上午第 3 节	教学楼 213
4	物流人文学艺术学院	赖永晖	商务英语听力	商英 1803	4 月 19 日第 8 周（星期五）上午第 2 节	教学楼 213
5	物流商学院	王频	《经济法》	物（企）1803	4 月 19 日第 8 周（星期五）下午第 5 节	教学楼 213

备注：宣传部将安排全程录课

示范引领精彩课堂——我校举行《英语听力》示范课教研活动

4 月 19 日上午，物流人文学艺术学院赖永晖老师的《商务英语听力》课程公开教学示范课在教室 213 如期举行。本次教学示范课的主题是教学模块“Business Reception”的第一部分——“Giving Direction”。



本次示范课教学共设计成“Sentences Picker”, “Fresh Painter”, “Map Reader”, 和“Tips Advisor”四个环节。所有的教学活动均围绕听力训练这一中心展开, 但又区别于传统的听力课堂。句型接龙、简笔画图、地图标识等练习方式取代了常见的选择、判断和填空题。学生们不再是伏案奋笔疾书, 而是通过“听”、“做”、“说”等练习, 在“听”中学习, 在“做”和“说”中检验学生“听”的能力和效果。而最后, 学习效果检验中的礼物派送小环节, 既锻炼了学生对地理位置准确描述的能力, 又让听课教师也成为该课堂的一份子; 既实现了英语知识从“输入”到“输出”的教学目标, 又营造了轻松活跃的课堂氛围。



据悉《英语听力》是英语教学中较枯燥的课程, 由于部分学生英语基础不够好, 词汇量少, 导致《英语听力》课程学习就越发容易变得沉闷和低效。在本次示范课教学中, 赖永晖老师精心设计了“用眼”、“用耳”、“动手”和“动脑”相结合的教学实训模式, 教学方法丰富多样。为了更好地锻炼和检验学生的听力, 该老师还自录了音频, 作为本次课的补充练习。

参与听课活动的老师们纷纷表示赖老师的公开示范课有效提高了老师们的课堂组织能力，起到了示范引领作用，在今后的教育教学中将不断学习，扬长避短，努力提高课堂教学能力。

思政课变了：由“催眠课”变成了“交响乐”

"文化可以立国，文化可以富国，文化可以强国，新加坡、美国、德国等国家的发展历程可以证明这一论断"，物流管理教改班的学生代表陈佳萱充满自信地站在讲台上，向台下的 200 多名师生讲述自己精心准备的课程内容。台上学生老师“侃侃而谈”，台下师生聚精会神、兴趣盎然。4月17日上午，湖南现代物流职业技术学院教学楼 213 教室，一堂别开生面的思想政治理论课正在进行，教室里不时爆发出掌声和欢呼声，气氛十分热烈。

这是我校思政课教师李芳正在上的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》“坚定中国特色社会主义文化自信”教学示范课。学校党委书记龙吟，党委副书记周务农，党委委员、纪委书记胡昌建，党委委员、副校长陈建华，党委委员、宣传部部长夏红球以及各二级学院的领导和教师 60 余人观摩了这堂示范课。大家一致认为，这堂思政课上“活”了，针对性强，吸引力大，将以往“催眠曲”般乏味的课上成了一堂台下台下互动热烈、深入人心的“交响乐”。



课前李芳老师就用美妙的音乐“梁祝”使整个教室弥漫着中华传统文化的气息，上课一开场用信息化教学手段让学生用手机抢答积极参与到“古诗词填充”、“旋律配乐器”、“经典曲目与戏曲类型配对”三个游戏中来，极大地激发了同学们的学习兴趣，调动了学生的积极性，平时被大家用来“打游戏”的手机俨然变成了知识抢答的工具，紧接着用“特朗普外孙女演唱中文歌曲”的短视频呈现中华传统文化的国际影响力，让学生进一步感受中华传统文化的魅力，引出本堂课的上课内容。随后，播放“习近平总书记十九大报告关于文化自信的讲话”、“大国崛起之谜”等一个个生动有趣、有内涵又能够紧扣教学内容的视频，引导学生思考“为什么文化在一个国家走向大国的进程中，有着举足轻重的作用”。最后进行总结，“一个国家、一个民族只有拥有自己的文化并加以传承，这个国家和民族才能真正拥有一席之地，而文化自信恰恰是文化传承的重要条件，全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴，只有坚定高度的文化自信，才能在未来走得更稳、更远、更好”。整堂课，李芳老师紧紧围绕“只有坚定高度的文化自信，才能真正实现中华民族的伟大复兴”这根主

线体现了思政课的针对性，旁征博引，深入浅出，引用古今中外的文化典故，用生动的语言将抽象的理论生动化、具体化，将所有知识点融入到学生感兴趣的话题中进行讨论，将抽象、枯燥的理论知识以富有启发性的提问引导学生积极思考，激起学生的求知欲和好奇心。45分钟的课堂，100多名同学，大家讨论热火朝天、回答问题积极热烈，充分体现了“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，极大地改变了以往“教师台上唱独角戏，学生台下低头冷清一片”的景象。面对学生在课堂上提出的尖锐问题，李芳老师用她扎实的理论知识，巧妙机智地回答学生的提问，并对学生进行正面引导，博得了现场阵阵的掌声。

“这是一堂有效果的思政课，把‘最难讲’变成‘最精彩’；这是一堂有温度的思政课，把‘一枝秀’变成‘满园春’”，学校党委书记龙吟说，“思政课是一门创新性、讲道理、有情怀的课程，思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，责任重大、使命光荣。习总书记对思政课教师提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的‘六个要’的要求，这是上好一堂精彩思政课的必备基础”。



商务英语 1801 班刘卓同学说，“李芳老师的课讲的风趣幽默、通俗易懂，知识丰富，而且李老师内外兼修，很有个人魅力，我们非常喜欢她”，会展 1802 班刘腊花同学说，“听李芳老师课就是一种享受，思政课也不打瞌睡了，我们感觉很幸福”，教改 1801 班罗雪琴同学说，“李芳老师不仅课上得好，平日里就像姐姐一样关心我们，当我感到困惑的时候，她总是能够及时帮我指点迷津，让我们豁然开朗，我特别感谢她”。



对于思政课，李芳老师是这样理解的，“要让有信仰的人讲信仰。从整个思想政治理论来看，要说服别人首先得说服自己，要让别人相信首先得自己相信，教好思政课应当是‘理性’与‘情感’的有机统一。对于思想政治理论课涉及的理论与现实问题要有执着的钻研精神、对于思想政治理论课涉及的人或事要有一种热爱与情感，因为热爱才会喜欢、因为喜欢才能使有意义的事儿变成了有意思的事。”

这是学校推行“五管齐下、三教深化、打造三有课堂”向混教宣战的其中一个重要举措，请学校获得过全省教学比赛一等奖的五位教师上全校的公开课，示范引领教师课堂教学的改革，为下学期全校开展有效课堂认证，打造有效、有用、有趣的“三有课堂”奠定良好的基础。

物流人艺术学院开展 2019 年上学期期中学生评教工作部署会议

2019 年 4 月 24 日在科技实训楼 405 室召开“期中学生评教”工作会议，我院学习部成员、各班学习委员参加，会议由副院长姚济国主持。



会议从评教的人员要求、评教对象及评教的 10 项指标作详细说明，教学副院长姚济国老师对同学们说：“此次会议为提高教学质量，推进我院教学、学管、学生三级督导工作，加强我院整体学风建设，坚持“立德树人”，打造“金课”，杜绝“水课”，向“混教”宣战而开，同时评教工作对教学质量提高有着重要的意义，各班学习委员都应鼓励班级同学客观、真实反应课堂教学情况，搞高班级同学的学习主动性从而树立良好的班级学风。”

● 质量视角

新时代高职教育高质量发展的思考

《国家职业教育改革实施方案》提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后5年的工作重点，为实现教育2035中长期目标以及2050远景目标奠定重要基础。作为深化教育改革的重要突破口，职业教育已经成为推动实体经济发展和提升国家竞争力的重要支撑。在一定程度上讲，职业教育的发展质量、技术技能人才的培养质量，直接关系到未来中国经济社会的发展质量。建设知识型、技能型、创新型的劳动者大军，高等职业教育使命重大、任务艰巨。在实际工作中，高职教育要将资源、政策完全、彻底投入到自身内涵建设上，以改革的思路 and 办法破解难题，书写好高职教育以质量固根基、以质量增活力、以质量促发展的新篇章。

一、新时代的新高职

改革开放以来，高职教育在办学思想、办学主体、物质资源、师资条件及育人质量等方面产生了明显变化。党中央高度重视职业教育，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。国家层面出台了一系列深化职业教育改革的政策文件，形成了涵盖招生、教学、师资、管理、投入、学生资助、行业企业参与等多个方面的制度和标准体系，营造了良好的发展氛围。生均拨款制度进一步完善，新增教育经费分配向职业教育倾斜形成共识；产教融合、校企合作类型特色进一步彰显；逐步建立起完善的现代职业教育可持续发展机制，初步形成了具有中国特色的职业教育发展道路，基本

建成了现代职业教育体系框架，改革发展中的各项工作均实现了历史性的跨越，在服务国家战略、服务经济社会发展、促进社会公平等方面做出了巨大贡献。

党的十九大开启了中国特色社会主义新时代，明确提出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为新时代职业教育发展提供了根本遵循；全国教育大会胜利召开，开启了新时代职业教育的新纪元，系统总结了推进教育改革发展发展的“九个坚持”，对新时代教育工作进行了全面部署，也为加快发展现代职业教育指明了方向；《国家职业教育改革实施方案》的出台，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，为新时代高职教育高质量发展提出了新目标、新任务和新要求。

二、新高职的新目标

不难发现，改革开放以来的职业教育虽然取得了举世瞩目的成就，人民群众对职业教育的获得感更加充分，但人民群众对高质量、高层次职业教育的需求也随之更加旺盛，期待从有学上到上好学、从会手艺到技艺精、从可就业到能发展、从“本地游”到“全球通”、从初始追求人人能学习的“机会公平”到如今人人能成才的“结果公平”。职业教育还存在着体量大但不强、社会吸引力有且不旺、产教融合程度不深、多元参与聚而不融等问题。

随着新经济、新技术、新业态的蓬勃兴起，面对人民群众的热切期盼，面对新形势下党和国家赋予职业教育的高要求、新使

命，高职教育在肩负着传承技术技能、培养多样化人才、帮助学生掌握一技之长，实现更高质量、更充分的就业创业职能的同时，更加需要全面、深度对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训，培养更多的“大国工匠”，助力全社会高质量发展，推进中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变。

三、新高职的新征程

高职教育应全面贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，不忘初心、创新发展；以立德树人为根本、以提升质量为核心，坚持面向市场、突出改革创新、突出服务发展、突出中国特色、突出国际视野；通过有效提升培养质量、着力打造“工匠之师”、全面提升社会服务、实质推进协同育人、加速推进信息化、积极拓展国际合作、加快补齐技术服务和研发短板。把高质量发展高职教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，为实现教育现代化做出高职教育应有的贡献。

（一）坚持党的领导、坚定政治方向

党的坚强领导是办好我国高职教育的根本保证，坚持中国特色社会主义教育发展道路是不可偏离的根本方向。

一是要把学习贯彻、研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，树牢“四个意识”，增强“四个自信”，努力做到“两个维护”，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。

二是要把党的教育方针全面贯彻到高职教育工作中的各方面，把抓好高职院校党建工作作为提高办学质量的基本功，围绕加快教育现代化、办好人民满意教育、建设教育强国这条主线，聚焦公平和质量两大主题，始终坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

三是要把“培养什么人”作为高职教育的首要问题，把立德树人的成效作为检验高职院校一切工作的根本标准，坚持扎根中国大地办好高职教育的自觉自信，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务。

（二）深化全面改革、提升治理水平

高等职业教育作为培育大国工匠的摇篮，肩负着引领职业教育实现高质量发展的重要使命。应立足于自身发展实际，强化职业教育特征，牢牢把握面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。从中央到地方、从行企到院校，全社会共同推进职业教育关键领域的深层次改革与创新，给予政策、资金等全方位的系统化保障；丰富多元办学格局、改革招生考试制度、加速信息化建设、深入实施放管服改革；重在培养能够在更大范围内参与竞争与合作的发展型、复合型和创新型技术技能人才，透过国际视野凝练中国经验。通过“产教融合平台”建设，将教育链、人才链与产业链、创新链进行有机衔接，切实将资源和精力集中于高职院校质量提升和特色发展，彰显我国专科层次高职教育的独特优势和

发展潜力，为构建德智体美劳全面培养、学历教育与培训并重的现代职业教育体系夯实基础。

提升高职院校治理水平，一是建立完善的大学章程，科学分配内部治理结构和利益相关主体的责、权、利边界。逐步赋予高职院校更大的办学自主权，使“政管校办”式治理渐进到“有限主导—合作共治”式治理。二是要做好高职院校的顶层制度设计，为平衡内部利益相关者之间在权责分配上的正式和非正式关系提供制度安排。要以章程为准则，全面清理学校的各项规章制度，及时予以修改或废止。

（三）深度产教融合、建设特色专业

产教深度融合的核心是将产业先进技术、优秀文化、发展需求融入教育教学资源和教育教学过程，推进专业建设，使专业教学对接产业发展。在专业群建设方面，要以教学资源共享为主要原则，注意专业群结构的逻辑性和对接产业的吻合度，要紧扣产业集群发展趋势，与行业标杆企业深度合作，以技术技能传承、积累与创新为纽带，紧密对接产业集群融合发展的需要、紧密对接行业细分发展的需要、紧密对接职业岗位发展的需要，通过“技术技能平台”建设使特色专业群带动专业的品牌化，凸显品牌效应和集群优势。

在专业建设方面，优化专业结构，升级培养规格，根据办学水平、招生和就业质量等维度，建立动态调整机制，重点支持服务战略新兴产业的优势专业，积极培育与优势专业群相互依托、适应产业发展的新兴专业，及时发展数字经济催生的新兴专业；

中外合作办学，引进、参照国际标准，开发国际化专业，输出教育理念与教育资源。在双师团队建设方面，坚持培育和使用并重的理念，营造环境、创造条件，扩展教师成才空间，健全教师培养培训制度，为教师创设专业化、个性化和多元化的职业生涯发展路径，细化岗位分类管理、健全考核机制，着重培养与培育教师“行业气质”与“工匠特质”，挖掘、提升教师“科研”与“教研”的潜质与水平，锻造、铸就教师“行业”与“专业”的双重属性，全面提升教师教学创新、课程开发和技术服务的综合能力。同时，建设高层次人才协同创新团队，充分发挥高层次人才资源的引领和标杆作用，打造一批高标准且各具特色的协同团队；在教学评估方面，评价主体引入第三方，注重学生的学业成果。

（四）提升服务能力、增强服务实效

优质的社会服务能力和突出的服务实效性，应作为高职教育高质量发展的永恒价值追求。通过科研、教研创造新知识、新技术，将科研成果转化为教学资源，把技术技能转化为生产力，这是高职教育服务社会的应然之态。2016年起，中国高等职业教育质量年度报告发布“高等职业院校服务贡献50强”，引导院校聚焦对学生、对地方、对行业企业发展的服务贡献。报告显示，我国高职院校服务贡献的能力和水平总体上存在较大的区域差异和个体差异。

高职教育提升服务能力、增强服务实效，一是服务于国家重大发展战略。服务中国制造强国建设，优化人力资源结构，为制

制造业向中高端迈进提供技术技能人才支撑；服务“一带一路”建设，伴随中国企业“走出去”战略，教育资源国际化，面向全球化企业培养人才，积极推进“一带一路”沿线国家的产教协同；服务京津冀协同发展等区域发展战略，推动区域资源的共建共享；服务乡村振兴战略，在“精准扶贫”领域提供“精准供给”，面向多元需求、积极为扶贫攻坚提供多形式、多途径、多种类的资源供给，在“人人有学上”的基础上使“人人可成才”“人人都有人生出彩的机会”成为可能。

二是服务区域经济社会发展。通过技术创新重点服务企业特别是中小微企业的技术研究和产品升级，在传承技术技能的同时，紧跟社会需求、紧贴行业企业，紧跟产业发展的前沿，积极开展科技应用于研发工作，通过“产教融合平台”与“技术技能平台”建设，引导行业企业用人单位深度参与人才培养，发挥多元办学主体各自的优势，实质推进协同育人；以科技成果推广转化、产品研发、工艺开发、生产技术服务、科技咨询、技能大师培养等为主要内容，探索灵活多样的教学组织形式，深度参与企业技术改造与更新，为行业企业创造新的效益增长点；主动开展技能补偿、拓展教育与培训等服务，提升民族传统工艺的高保真传承和高水平创新能力，为区域经济社会发展提供强有力的智力支持和人才保障，助力经济社会高质量发展，切实增强高职教育服务社会发展的能力和水平。

我国现代职业教育经过 40 年的发展，不同地域的不同职业院校，沉淀出不同的办学特色。在我国经济社会发展走进质量时代

的当下，如何推动职业教育内涵式建设发展，培养德智体美劳全面发展的高技能新人，已成为新时代教育背景下广大职业教育工作者需要研究解决的重大课题。

第一，正确理解职业教育的本质，是全面提升新时代职业教育质量的基石。有些职业院校的教师经常抱怨学生基础太差无法有效开展课堂教学，究其原因，主要是因为这些教师没有真正理解职业教育的本质。职业教育不是选择什么样的学生来教育，而是给予选择接受职业教育的学生什么样的教育。通俗地说，就是要“因材施教、因岗位（群）的职业能力需求施教”，这是进行职教改革创新逻辑的起点，只有充分理解了这一点，方能解教师怨“教”、学生怨“学”之困。这要求职业院校教师要从学术型教育的思维模式中走出来，正确理解和评价职校学生，并进一步解放思想，改革创新服务新经济。

第二，正确处理新时代教育背景下职业教育师生间的关系，是全面提升新时代职业教育质量的活力之源。和谐的师生关系直接影响到教育教学的质量，在新时代教育背景下，传统的师生之间单向传授知识的平衡体系被打破，新的师生之间双向知识的互导体系正在建立。作为职业院校教师，除了主动适应之外，还必须深入行业企业，熟悉新经济催生的新的职业岗位（群）的能力需求，不断更新升级自己的知识系统，主动适应新经济的发展需求，增强自己对学生的吸引力，和学生建立起“平等、互信、互通、互进”的师生关系，师生共同成长，共同享受职业成长快乐，这是提升职业教育质量的活力之源。

第三，制定适合校本特色的人才培养方案，是全面提升新时代职业教育质量的纲领。人才培养方案是职业院校开展教育教学工作的纲领性文件，其质量直接关系到学校职业教育的质量。因此，作为地方区域经济人力资源供给侧的职业院校，在人才培养方案的制定过程中必须要充分考虑行业企业的意见，科学制定适合校本特色的人才培养方案，这是推进地方人力资源供给侧结构性改革的施工蓝图。同时，建立并完善专业教学标准和职业标准联动开发机制，主动适应经济发展、产业升级和技术进步的需要，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，推进专业课程内容与职业标准对接。

第四，做好“双师型”师资供给侧文章，培养好队伍，是全面提升新时代职业教育质量的人力保障。教师是学校教育教学工作的实践者，其水准高低直接关乎教学质量高低。因此，职业院校教师必须具备职业岗位“师傅”和教育岗位“老师”的双重身份。可以走出去，让教师深入行业企业一线，参与到企业生产和研发实践中去，提高自身的职业岗位技能，带回学校，释放在课堂；请进来，把企业工匠请进课堂，言传身教，把工匠文化和企业文化渗透在岗位中；还可以企业工匠和教师多层次全方位互动，形成合力上的“双师”，让职业教育扎根在学校的土壤里，全面提升职业教育质量。

第五，用“工匠精神”润泽职业院校学生，是提升新时代职业教育质量的灵魂。自2016年李克强总理在政府工作报告中首次提出“培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌”，

到十九大报告中提出“要大力弘扬劳模精神和工匠精神”，“工匠精神”引领职业教育发展模式正式开启，其内涵在于敬业、专注、协作、精益和创新，是职业精神的深层次体现。职业院校是培育准“工匠”之所，能否培养出具有工匠精神的新“工匠”，关键要有滋养工匠精神的人文土壤，这就需要深化改革，全员、全方位和全过程推动落实。首先，在人才培养方案中，要融入工匠精神的培养要素，在整个教学过程中渗透，把握各专业对应就业岗位（群）所需职业精神和职业道德，制定有利于培育工匠精神的考核评价导向机制，注重用工匠精神引领校风、学风；其次，发挥“第二课堂”的文化引领作用，组织以弘扬“工匠精神”为主题的形式多样的校园文化活动，邀请“大国工匠”进校园，现身说法，用榜样的力量去感召激励“准工匠”；再其次，锤炼出具有工匠精神特质的师资队伍，推行现代学徒制，言传身教做垂范；最后，用企业文化装点校园，让企业文化延伸到校园的各个角落，发挥染缸的作用，让工匠精神于无形无声之态生根发芽。

董刚：《中国职业技术教育》

“双高计划”引领新时代职业教育高质量发展

日前，教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称《实施意见》），这是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，也是职业教育“下一好一盘大棋”的重要支柱，将带动中国职业教育新一轮改革发展。

加快实现职业教育现代化的战略举措

“双高计划”以价值导向服务经济社会高质量发展。当前，我国经济发展转向高质量发展阶段，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。“双高计划”响应产业升级和经济结构调整要求，面向高端产业和产业高端，打造技术技能人才培养高地，服务中国产业走向全球产业中高端；深化产教融合、校企合作，推动高职学校和行业企业形成命运共同体。支撑国家战略、融入区域发展、服务产业升级，是“双高计划”重要的政策信号。

“双高计划”以问题导向强化职业教育类型特色。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。目前，职业教育类型特色还不够鲜明，体量大而不强、校企合而不深、质量有待提高、体系还需完善。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，迫切需要发挥高职教育的龙头引领作用，创造可复制、可借鉴的改革经验和模式，引领职业教育改革发展。坚定职业教育发展方向与定位，探索职业教育高质量发展的实现路径，是“双高计划”深刻的政策内涵。

“双高计划”以目标导向促进职业教育现代化加快实现。高职教育是具有中国特色的办学形式，是我国教育改革的活跃因素。没有职业教育的现代化，就没有教育的现代化。《中国教育现代化2035》开启了我国教育现代化新征程，对教育理念、体系、制度、内容、方法、治理等提出了一系列新目标，对职业教育现代化也作出了工作部署。虽然职业教育现代化的时间表和任务书已经明确，但实现路径仍需深入探索，尤其需要高职教育先行先试，率先发展。凝聚职业教育现代化的思想共识与行动共识，是“双高计划”鲜明的政策指向。

舞好职业教育高质量发展的“龙头”

“双高计划”明确一个定位——下好新时代职业教育改革发展先手棋。“双高计划”不仅是建设一批高职学校和专业，更是立足职业教育整体发展的引领性制度设计。近年来，国家实施一系

列引领项目，示范校主要创新工学结合人才培养模式，骨干校重点完善校企合作体制机制，优质校着力深化产教融合、校企合作，通过扶优扶强、率先突破、带动整体的建设模式，加快了职业教育改革步伐。站在新的起点上，“双高计划”扎根中国、放眼世界、面向未来，支持一批高职学校和专业群先行先试，形成有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用。

“双高计划”建设两个支点——打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。“双高计划”着眼新时代新要求，引导高职学校深化改革、整体提升，聚焦服务面向、建设高水平专业群，紧密对接科技发展趋势和市场需求，打造技术技能人才培养高地。同时，直面高职技术研发薄弱的问题，围绕生产生活中的实际问题，加强应用研究、技术创新、成果转化，提升服务行业企业社会的技术附加值，打造技术技能创新服务平台。通过人才培养高地、创新服务平台两个支点，支撑国家重点产业和区域支柱产业产业发展。

“双高计划”达成三个要求——当地离不开、业内都认同、国际可交流。一是紧扣区域发展，精准对接区域人才需求，创新高职教育与区域产业融合发展的运行模式，探索差别化的职业教育发展路径，建设一批高素质技术技能人才培养培训基地，为地方经济社会发展提供不可替代的人才支撑。二是紧贴行业企业，以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质，加强新产品开发和技术成果的推广转化，建成一批技术技能创新服务平台，让行业和企业都认同。三是紧跟

“一带一路”建设和国际产能合作，集聚我国优质职业教育资源，通过院校合作、校企合作、政府援外等方式，探索与中国企业和产品“走出去”相适应的职业教育国际化模式，与国际社会共享、交流中国职业教育模式、标准和资源。

汇聚推动职业教育发展的合力

“双高计划”通过国家顶层设计，构建扶优扶强、持续推进的建设机制。“双高计划”对标国家教育改革发展步伐，整体设计改革发展任务，分段规划2022年、2035年两个阶段目标，根据经济社会发展水平、围绕国家战略需要，适时调整建设重点。在建设机制上不搞身份化终身制，动态管理、有进有出、优胜劣汰，通过周期支持、分段推进，持续保持项目张力。中央财政引导和激励，中央、地方、学校各自在职责范围内同向推进改革，着力破除制约职业教育发展的体制机制难题。建立统筹决策、研究咨询、分工落实、监督评价、总结推广的工作链条，完善项目组织管理。

“双高计划”需要地方统筹推进，构建多元参与、协同推进的支持体系。发展职业教育的主体责任在地方，建好“双高计划”，地方支持是关键。地方要充分发挥支持职业教育改革发展积极性主动性创造性，多渠道扩大资源供给，构建政府行业企业学校协同推进“双高计划”的新机制。结合区域功能、产业特点，建立健全产教对接机制，优化职业学校和专业布局，构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局。加大资金和政策保障力度，新增教育经费向职业教育倾斜，对“双高计划”学校给予重点支持。着力推动高职学校和行业企业形成命运共同体，吸引行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。进一步扩大院校办学自主权，建立健全改革创新容错纠错机制，鼓励高职学校大胆试、大胆闯。

“双高计划”强调学校主动作为，充分激发高质量发展的内生动力。着手综合改革和集中攻坚，找准突破口和增长点，实现重点突破和整体提升。“双高计划”启动只是高质量发展的起点，是否水平高最终还要看成效。列入计划的学校要聚焦学校和专业群建设，以人才培养为中心，围绕《实施意见》提出的“1个加强”

“4 个打造”和“5 个提升”，科学制定建设方案，健全责任机制，持续深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，健全德技并修、工学结合的育人机制，率先开展“1+X”证书制度试点，创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，真正发挥带动区域职业教育改革发展的龙头作用。“双高计划”不仅限于入选的学校和专业群，应是高职战线共同的目标方向，每所学校都应在高水平目标引领下，找准自身发展定位，持续深化改革，强化内涵建设，办出特色水平，实现高质量发展。

（作者：高志研，单位：教育部职业教育与成人教育司）

● 诊改专栏

学风建设活动中期旷课学生清理督查情况通报

按照学校《向“混学”宣战 争做文明奋进大学生学风建设主题实践活动方案》进程安排，质量诊改与督导办于2019年4月16-19日开展了学风建设活动中期旷课学生清理的督查工作，现将主要督查内容及完成情况通报如下：

1. 学风建设活动中期旷课学生清理情况

序号	主要任务	完成时间	负责部门	完成情况	备注
1	从班级日志、辅导员记录的学生缺勤情况中汇总1-8周累计旷课学生名单	4月22日	学生工作处	待进行	第9周末完成
2	各二级学院（部）从教师每堂课考勤册中汇总1-8周累计旷课学生名单		各二级学院	完成	仅部分老师提交
3	整理汇总各二级学院（部）提交的1-8周累计旷课学生名单	4月23日	质量诊改与督导办	完成	质量诊改与督导办

2. 累计旷课学生整理汇总结果

质量诊改与督导办对各二级学院（部）提交的教师考勤册中1-8周累计旷课学生名单进行整理汇总，根据统计只有部分教师（84位）提交了1-8周累计旷课学生名单，现将整理汇总情况公布如下：

表1 教师提交学生旷课情况表

序号	二级学院（部）	实交教师数（人）	专任教师（人）	实交教师占专任教师比	全部授课教师（人）	实交教师占全部授课教师比
1	物流管理学院	17	40	42.5%	47	36.2%
2	物流信息学院	24	25	96.0%	57	42.1%
3	物流商学院	20	30	66.7%	51	39.2%
4	人文艺术学院	10	37	27.0%	76	13.2%
5	物流工程学院	6	16	37.5%	29	20.7%
6	国院合作与继续教育学院	0	4	0.0%	11	0.0%
7	思政课部	7	7	100.0%	16	43.8%
合计		84	159	52.8%	287	29.3%

表2 2019年上学期1-8周旷课课时达20节及以上的学生名单

序号	学院	班级	学生姓名	1-8周累计旷课课时 (节)
1	物流信息学院	电商1701	胡壮志	20
2	物流信息学院	电商1703	黄俊	20
3	物流信息学院	电商1705	雷猛	20
4	物流信息学院	物网(软件)1703	刘诗琦	20
5	物流信息学院	电商1702	刘易	20
6	物流信息学院	物网(家居)1702	王继育	20
7	物流信息学院	计应(Java)1702	郭鑫	22
8	物流信息学院	计应(Java)1702	何赐建	22
9	物流信息学院	计应(Java)1701	李昕昊	22
10	物流信息学院	物网(软件)1703	袁钦	22
11	物流信息学院	物网(软件)1703	张涛	22
12	物流信息学院	电商1703	龚锐	24
13	物流信息学院	物网(软件)1703	胡昊	24
14	物流信息学院	物网(软件)1701	蒋福冲	24
15	物流信息学院	电商1703	吕松城	24
16	物流信息学院	物网(软件)1703	欧阳杰	24
17	物流信息学院	物网(软件)1703	彭向宇	24
18	物流信息学院	电商1701	王煜	24
19	物流信息学院	电商(衔接)1801	陈海洋	25
20	物流信息学院	电商1705	邓思思	26
21	物流信息学院	计应(Java)1702	李镇	28
22	物流信息学院	电商1705	阮旭粤	28
23	物流信息学院	电商1705	龙启锐	32
24	物流信息学院	计应(Java)1701	杨卓凡	32
25	物流信息学院	计应(Java)1701	夏志豪	36
26	物流信息学院	计应(Java)1702	徐凯	36
27	物流信息学院	电商1701	肖祥	42
28	物流信息学院	计应(Java)1701	胡小飞	44
29	物流信息学院	电商1701	游启宇	44
30	物流信息学院	计应(Java)1702	陈阳飞	48
31	物流管理学院	电商1701	胡文鹏	48
32	物流信息学院	计应(Java)1701	颜忠情	48
33	物流信息学院	电商1703	杨少凯	58
34	物流信息学院	电商1705	陈恒	59
35	物流信息学院	电商1705	唐家隽	61
36	物流商学院	连锁1701	骆壹慧	21
37	物流商学院	连锁1701	孙曼	21
38	物流商学院	营销1702	成程鑫	31
39	物流商学院	营销1703	王梓骁	20
40	物流商学院	金融1701	杨国梁	20
41	物流商学院	营销1703	程曦	22
42	物流商学院	金融1701	蒋一琥	25
43	物流商学院	金融1701	张勇	25

44	物流商学院	营销1703	王梓晓	26
45	物流商学院	营销1702	成元峰	29
46	物流商学院	会计1706	刘乾	40
47	物流管理学院	物管(企)1704	王仕楚	20
48	物流管理学院	物管(衔接)1701	付彬	25
49	物流管理学院	采购1701	魏冰洁	28
50	物流管理学院	采购1701	张武	38
51	物流管理学院	物管(企)1702	周婷婷	42
52	物流管理学院	物管(国)1701	鲍海波	48
53	物流管理学院	物管(教改)1701	陈栋梁	64
54	物流人文艺术学院	15航空2(5)	汤傲	34
55	物流人文艺术学院	旅游1701	邓兮	42
56	物流人文艺术学院	旅游1701	李洪亮	48
57	物流工程学院	物工1801班	李昊	20

3. 诊改建议

(1) 建议学生处结合班级日志和辅导员考勤情况进一步核实,依照《湖南现代物流职业技术学院学生违纪处理细则》《学生管理规定》对旷课严重的学生给予相应警示和处分;

(2) 建议各任课老师做好课堂考勤并按时提交旷课学生旷课情况。

质量诊改与督导办

2019年4月29日

学生教学信息反馈与诊改

反馈日期	反馈事项	反馈人班级	所属院部	事项归类	解决情况
20190329	教学楼605电脑上交不了作业	国贸1801	商学院	教学保障类	实训中心
20190402	210教室投影仪黄色闪动	企物1801	物流管理学院	教学保障类	实训中心
20190404	教学楼114教室一排位置没有	会展1801	人文学院	后勤保障类	后勤处
20190409	科技楼402网络慢	采购1801	物流管理学院	教学保障类	实训中心
20190409	教学楼513投影仪发黄	物网智能家居1802	物信学院	教学保障类	实训中心
20190411	教学楼208窗户玻璃破碎	金融1801	商学院	教学保障类	实训中心
20190422	教室213凳子烂掉	企物1801班	物流管理学院	后勤保障类	后勤处
20190424	教学楼负114音响也没声音	冷链1801	物流工程学院	教学保障类	实训中心
20190425	教学楼201班教室音响	旅游管理1801	人文学院	教学保障类	实训中心
20190425	教学楼504中间第四排的椅子坏	空乘安检1801	人文学院	后勤保障类	后勤处
20190429	400教室这个凳子烂了，第三排	采购1801	物流管理学院	后勤保障类	后勤处
20190429	教学楼201教室投影坏了	物信1801	物信学院	教学保障类	实训中心
20190429	科技楼402机房网卡	1804班	人文学院	教学保障类	实训中心

湖南现代物流职业技术学院诊断与改进推进工作资料

湖南省教育厅《关于开展湖南省高职院校内部质量保证体系诊断与改进2019复核工作的通知》（湘教通2019-59号）文件要求，2019年完成省卓越高等职业院校和试点院校复核，从2020年开始，抽样复核，为了2020年顺利通过复核，特制定本工作方案。

表1 湖南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核要求

复核内容	复核指标	复核要求
内部质量保证体系建设与运行	两链打造与实施	学校发展规划是否成体系，学校发展目标是否传递至专业、课程、教师层面，目标是否上下衔接成链。学校机构职责是否明确，是否建立岗位工作标准，标准和制度执行是否有有效机制
		专业建设规划目标、标准是否与学校规划契合，是否与自身基础适切。目标与标准是否明确、具体、可检测
		课程建设规划目标、标准是否与专业建设规划契合，是否与自身基础适切。目标与标准是否明确、具体、可检测
		教师个人发展目标确定是否与学校师资队伍建设规划及专业建设规划等相关要求相适切，教师是否制定有个人发展计划及与之相应的目标与标准。目标与标准是否明确、具体、可检测，与自身基础适切
		学生是否制定有个人发展计划，个人发展目标是否与学校人才培养方案及素质教育相关要求相适切。学校是否建立指导学生制定个人发展计划的制度
	螺旋建立与运行	学校是否建有规划和年度目标任务分解、实施、诊断、改进的运行机制。实施过程是否有监测预警和改进机制，方法与手段是否便捷可操作。是否建立学校各组织机构履行职责的诊改制度，方法与手段是否可操作，是否有效运行。
		是否建立专业、课程建设与课程教学质量的诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作
		是否建立教师个人发展自我诊改制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作
		学校是否引导学生进行自我诊改，周期是否合理，方法是否便捷可操作
		五个层面的诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效

	3. 引擎驱动与成效	学校领导是否重视诊改，扎实推进，师生员工是否普遍接受诊改理念，并落实于自觉行动中
		学校是否建立与内部质量保证体系相适应的考核激励制度，将考核与自我诊改相结合，体现以外部监管为主向以自我诊改为主转变的走向
		各个主体的自我诊改是否逐渐趋向常态化。师生员工对学校诊改工作是否满意和有获得感
平台建设与应用	1. 平台建设	学校是否按智能化要求对平台建设进行顶层设计，台架构是否具有实时、常态化支撑学校诊改工作的功能：（1）能够实现数据的源头、即时采集。（2）能够消除信息孤岛，实现数据的实时开放共享。（3）能够进行数据分析，并实时展现分析结果
	2. 平台建设推进情况	学校是否按照顶层设计蓝图，扎实推进平台建设
	3. 取得的成效	学校在数据分析、应用方面开展了哪些工作，取得了哪些成效

表2 工作任务

复核指标	工作任务	责任部门
目标链	学校事业发展规划	党政办
	专业（群）建设规划	教务处
	课程建设规划	教务处
	网络空间建设整体规划	教务处
	师资队伍建设规划	组织人事处
	学生成长发展规划	学生工作处
	校园文化建设规划	宣传部
	智慧校园发展规划	图文信息中心
	“十三五”基本建设规划	基建后勤处
	实训体系建设规划	实训中心
	校企合作发展规划	校企合作与就业处
	国际交流与合作“十三五”发展规划	国际合作与继续教育学院
	各二级学院发展规划	二级学院
标准链	岗位工作标准	组织人事处
	名师标准	组织人事处
	双师教师标准	组织人事处
	教师入职标准	组织人事处
	学生入学标准	招生就业处
	专业-课程系列标准（见表5）	教务处
	学生综合素质标准	学生工作处
诊断报告	2017-2020各年度专业自我诊断报告	二级学院
	2017-2019各年度课程整体建设自我诊断报告	教务处
	2017-2019各年度师资队伍建设自我诊断报告	组织人事处
	2017-2019各年度学生成长自我诊断报告	学生处
	2017-2019各年度教师和学生代表个人诊断报告	二级学院（部）/学生处
	2017-2019各年度学校自我诊断报告	质量诊改与督导办
	2017-2019各年度二级学院（部）、职能部门自我诊断报告	二级学院（部）及各职能部门

表3 2019年年度工作任务进程表

工作任务	完成时间	责任部门
建立目标链与标准链	6.30	质量诊改与督导办
建立诊改运行机制	6.30	
课堂教学质量标准	6.30	
专业（群）建设规划	6.30	教务处
课程建设规划	6.30	
网络空间建设整体规划	6.30	

修改完善专业-课程系列标准（见表5）	6.30	组织人事处
年度课程整体建设自我诊断报告	12.30	
师资队伍建设规划	6.30	
机构职责	6.30	
岗位工作标准	6.30	
名师标准	6.30	
双师型教师标准	6.30	
教师入职标准	6.30	
年度教师代表(10%)个人诊断报告	11.30	
年度师资队伍建设自我诊断报告	12.30	
学生成长发展规划	6.30	学生工作处
学生综合素质评价标准	6.30	
年度学生代表个人诊断报告	11.30	
年度学生成长自我诊断报告	12.30	
校园文化建设规划	6.30	宣传部
智慧校园发展规划	6.30	图文信息中心
实训体系建设规划	6.30	实训中心
校企合作发展规划	6.30	校企合作与就业处
“十三五”基本建设规划	6.30	基建后勤处
国际交流与合作“十三五”发展规划	6.30	国际合作与继续教育学院
年度二级学院（部）、职能部门自我诊断报告	12.30	二级学院（部）及各职能部门
二级学院（部）发展规划	6.30	二级学院（部）
年度专业自我诊断报告	12.30	二级学院
学校事业发展规划	6.30	党政办
年度学校自我诊断报告	12.30	

表4 部门自我诊断报告参考格式

诊断内容（工作目标）	诊断内容提示（目标测评点）	诊断结论	拟采取的改进措施
		1. 目标达成情况： 2. 完成主要内容 3. 存在问题与原因分析	

表5 标准建设

序号	标准名称	责任部门
1	岗位工作标准	组织人事处
2	名师标准	组织人事处
3	双师型教师标准	组织人事处
4	教师入职标准	组织人事处

5	学生综合素质评价标准	学生工作处
6	专业顶岗实习标准	教务处
7	专业群建设发展标准	教务处
8	专业教学标准	教务处
9	专业技能考核标准	教务处
10	专业建设标准	教务处
11	专业技能抽查标准	教务处
12	实验实训基地建设标准	教务处
13	专业带头人标准	教务处
14	骨干教师标准	教务处
15	课程建设标准	教务处
16	课程标准	教务处
17	在线开放课程建设标准	教务处
18	教材选用标准	教务处
19	毕业设计标准	教务处
20	学生毕业标准	教务处
21	人才培养方案（修）订标准	教务处
22	课堂教学质量标准	质量诊改与督导办

表6 课程建设目标（供参考）

诊断项目	诊断要素	质量控制点	目标值
1. 课程设计与教学内容改革	课程设计	是否有企业调研报告	
	课程标准	是否修订课程标准	
	课程内容动态更新机制	是否新增/减少教学内容	
	实践内容	是否引入项目教学	
		是否引企业导师进课堂	
		是否能满足培养学生岗位能力和职业素养的要求	
	双创教育	是否有双创教育引导	
课程思政改革	是否融入思政元素		
2. 教学资源建设	资源建设情况	是否具有信息化教学资源	
		资源总数（个）	
		视频资源（个）	
		题库建设（个）	
		信息化教学资源更新率	
		学生、教师、社会用户访问量（人）	
3. 教学条件建设	教学文件与教学资料	课程标准、教学进度表等是否齐全，必要的习题集、讲义、试题库等教学资料是否完备	

	实践教学	实践教学条件是否能够满足教学要求；能够进行开放式教学	
		实训室设备完好率	
	教材开发	是否开发编写教材	
		开发教材是否立项	
4. 师资队伍建设	能力素质	发表论文	
		参加比赛获奖	
		教师培训（天）	
		双师比例	
		教改项目（个）	
5. 教学方式	教学理念和教学方法	是否开展教学方法手段创新改革	
		实训项目开出率	
	教学手段	采用混合式教学班级数占授课班级数的比例	
		平台教学活动次数（讨论、投票、抢答等）	
		到课率	
	教学管理	作业布置次数	
		考核次数	
		辅导答疑次数	
		作业批改率	
	教学效果	课堂满意度	
		督导评价	
		学生评教	
	学生成绩	学生成绩及格率	
		期末考试平均成绩	
		学生成绩优秀率	
6. 教学考核方式改革	考核评价方式改革	是否有考核评价改革方案	
		学生在线学习时长（分钟）	
		学生在线完成作业次数	