

内容真实性责任声明

学校对湖南现代物流职业技术学院质量年度报告
(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021

2021 年 11 月 30 日



湖南现代物流职业技术学院
HUNAN MODERN LOGISTICS COLLEGE

高等职业教育质量年度报告（2022）



湖南现代物流职业技术学院

2021年11月

目 录

1 学生发展.....	1
1.1 育人成效.....	1
1.1.1 基本素养.....	1
1.1.2 实践能力.....	3
1.1.3 身心素质.....	6
1.1.4 学生服务.....	8
1.2 就业质量.....	10
1.2.1 就业率.....	10
1.2.2 专业相关度.....	11
1.2.3 就业起薪点.....	11
1.2.4 就业满意度.....	12
1.3 成长成才.....	13
1.3.1 毕业生三年后月收入.....	13
1.3.2 职位晋升.....	13
1.3.3 职业稳定性.....	14
1.4 创新创业.....	14
1.4.1 创新能力.....	14
1.4.2 创新创业教育.....	15
1.4.3 自主创业.....	16
2 教学改革.....	17
2.1 立德树人.....	17
2.1.1 思想政治教育.....	17
2.1.2 “三全育人”.....	19
2.1.3 劳动教育.....	21
2.1.4 工匠精神培育和传承.....	22
2.2 专业群建设.....	23
2.2.1 优化调整专业结构.....	23
2.2.2 校企共建实践教学基地.....	23
2.2.3 校企共建精品课程.....	24
2.3 校企双元育人.....	25
2.3.1 现代学徒制.....	25

2.3.2 多样化订单培养.....	26
2.3.3 集团化办学.....	26
2.4 1+X 证书制度试点.....	28
2.4.1 院校试点.....	28
2.4.2 专业探索.....	29
2.5 院校治理.....	31
2.5.1 加强党的领导.....	31
2.5.2 提升治理能力.....	33
2.5.3 关键领域改革.....	36
2.6 教师队伍.....	36
2.6.1 队伍结构.....	36
2.6.2 “双师型”教师培养培训.....	37
2.6.3 名师大师队伍建设.....	38
2.6.4 教学创新团队建设.....	39
2.7 教材教法改革.....	39
2.7.1 标准建设.....	39
2.7.2 模块化教学.....	39
2.7.3 信息技术应用.....	40
2.7.4 教材改革.....	40
3 政策保障.....	42
3.1 政策创新.....	42
3.1.1 政策落实.....	42
3.1.2 改革举措.....	43
3.1.3 发展环境.....	43
3.2 专项引导.....	44
3.2.1 实施职教重点项目.....	44
3.2.2 推进高职学校高质量发展.....	46
3.2.3 着力建设高水平专业群.....	47
3.3 质量保障.....	47
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	47
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	49
3.3.3 建立建全教学管理制度.....	49
3.4 经费保障.....	50

3.4.1	生均财政拨款	50
3.4.2	生均学费	50
3.4.3	举办者投入	51
3.4.4	绩效评价	51
4	国际合作	53
4.1	来湘留学	53
4.1.1	招收留学生	53
4.1.2	规范管理	53
4.1.3	培养模式创新	56
4.2	境外办学	56
4.2.1	境外合作办学	56
4.2.2	职教标准输出	58
4.3	服务一带一路倡议	58
4.3.1	援外培训	58
4.3.2	技术服务	58
4.3.3	文化交流	58
4.4	服务湖南“走出去”战略	60
4.4.1	助力湘企出境	60
4.4.2	助力湘品出海	61
5	服务贡献	63
5.1	落实高职扩招任务	63
5.1.1	规模结构	63
5.1.2	确保“质量型”扩招	63
5.2	开展高质量职业培训	63
5.2.1	提升培训能力	63
5.2.2	扩大培训规模	64
5.3	服务国家战略	64
5.3.1	服务乡村振兴	64
5.3.2	服务《中国制造2025》	66
5.4	服务区域发展	66
5.4.1	服务湖南“三高四新”战略	66
5.4.2	服务新兴优势产业链	67
5.4.3	服务行业企业	68

5.4.4 服务社区.....	69
5.5 开展技术研发.....	70
5.5.1 共建技术创新平台.....	70
5.5.2 合作开展技术攻关.....	71
5.5.3 持续推进自然科学基金项目研究.....	71
6 面临挑战.....	72
6.1 职业教育高质量发展赋予了新使命.....	72
6.2 国际交流合作提出了新要求.....	72
6.3 专业引领产业能力提升有待新突破.....	72
附表1 计分卡.....	74
附表2 学生反馈表.....	75
附表3 教学资源表.....	78
附表4 国际影响表.....	79
附表5 服务贡献表.....	80
附表6 落实政策表.....	81

表格目录

表 1-1	近两年入党积极分子情况.....	1
表 1-2	近三年年学生基本素养情况统计.....	7
表 1-3	2020 级、2021 级学生满意度调查结果.....	8
表 1-4	近两年学生创新创业大赛获奖情况.....	14
表 1-5	近三年学生创新创业教育相关情况统计.....	16
表 2-1	近两年现代学徒制实施情况.....	25
表 2-2	近两年 1+X 证书制度试点实施情况.....	28
表 2-3	近三年师资队伍结构.....	36
表 2-4	近三年“双师型”教师培养培训情况.....	37
表 2-5	2018-2021 年“双师型”教师培训情况（部分）.....	38
表 2-6	近三年教材改革数量.....	41
表 3-1	2020-2021 学年度立项职教项目一览表.....	45
表 5-1	近三年提升培训能力情况.....	64
表 5-2	近三年高质量职业培训人数.....	64
表 5-3	近三年服务《中国制造 2025》专业及人才数量.....	66
表 5-4	近两年服务“三个高地”专业及人才数量.....	66
表 5-5	近三年服务新兴优势产业情况.....	68
表 5-6	近三年服务行业企业情况.....	69
表 5-7	近三年服务社区情况.....	69
表 5-8	2021 年度技术应用服务项目统计.....	70
表 5-9	近两年年我校自科基金项目立项统计表.....	71

图目录

图 1-1	大学生成长“金钥匙”工程启动仪式.....	3
图 1-2	学生社团获湖南省“百优十佳”社团荣誉.....	3
图 1-3	近两年学生参加技能竞赛（一类）获奖比较.....	4
图 1-4	实习生在接受企业导师培训指导.....	5
图 1-5	“一心两翼四化四融合”实习安全管理模式.....	5
图 1-6	优秀实习生表彰.....	6
图 1-7	学校开展国学讲座.....	9
图 1-8	国学社开展喜闻乐见的书法活动.....	10
图 1-9	近三年毕业生就业率比较.....	10
图 1-10	近两年毕业生对口就业率情况.....	11
图 1-11	近三年毕业生就业起薪月收入情况.....	12
图 1-12	近三年毕业生就业满意度对比.....	12
图 1-13	近三届毕业生月薪增幅情况.....	13
图 1-14	近三届届毕业生职位晋升情况.....	13
图 1-15	近三届毕业平均雇主数.....	14
图 1-16	梅人芳创业团队参加黄炎培创业比赛.....	15
图 1-17	近三届毕业生自主创业情况.....	16
图 2-1	思想政治教育项目活动开展情况.....	17
图 2-2	“青春有我 使命在肩”电商助农教育实践活动.....	19
图 2-3	曾恋之老师的教学课堂.....	20
图 2-4	学生劳动实践教育.....	22
图 2-5	谭新明老师指导学生荣获全国职业院校技能大赛二等奖.....	23
图 2-6	校企共建的一汽商用车车实训基地.....	24
图 2-7	校企“三导师”团队在企业现场指导学徒.....	25
图 2-8	浩通国际货运代理有限公司入围产教融合型企业.....	27
图 2-9	学生在博鳌亚洲论坛现场进行会展咨询与服务工作.....	28
图 2-10	“1+X”证书试点专业建设情况.....	29
图 2-11	2015 级物流管理专业教改班升入本科同学合影.....	30
图 2-12	会计大数据专业开展“岗、课、赛、证”融通见成效教学.....	31
图 2-13	会计大数据专业实施“岗、课、赛、证”融通见成效.....	31
图 2-14	支部“五化”及“双带头人”建设情况.....	32

图 2-15	近三年学校制度修订情况.....	34
图 2-16	智慧校园建设图谱.....	35
图 2-17	近三年学校关键领域改革项目数.....	36
图 2-18	近三年学校实施模块化教学的课程数.....	40
图 3-1	学校获评湖南省就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位.....	42
图 3-2	《快递实务》课程入选国家级课程思政示范项目.....	45
图 3-3	近两年项目建设投入情况.....	46
图 3-4	湖南省教育厅专家组莅临学校开展现场诊改复核工作.....	49
图 3-5	近三年生均财政拨款情况.....	50
图 3-6	近三年生均学费情况.....	51
图 3-7	近三年举办者经费投入情况.....	51
图 4-1	学校第二届国际文化艺术节.....	54
图 4-2	第二届国际文化艺术节走进进马来西亚文化展览.....	54
图 4-3	我校召开了 2021 级国际留学生开学典礼暨线上教学交流会.....	55
图 4-4	我校代表参加中德合作办学人才培养研讨会.....	57
图 4-5	我校校长邓德艾受邀率队参加 2021 亚洲教育论坛年会.....	59
图 4-6	中非经贸合作职业教育产教联盟 2021 年第一次工作会议顺利召开.....	62
图 4-7	学生参与中非经贸博览会志愿者服务.....	62
图 5-1	步步高集团胡伟总监上就业指导课.....	67

案例目录

案例 1-1: “一高地四阶梯五维度”, 培养青年马克思主义者.....	2
案例 1-2: “新思政”引领社团发展, “金钥匙”锻造出彩人生.....	2
案例 1-3: “一心两翼四化四融合”实习安全管理模式为实习保驾护航.....	4
案例 1-4: 强化新生心理普查, 打造心理危机防护墙.....	7
案例 1-5: 锻造家校“同心链”, 前置心理育人治“未病”.....	7
案例 1-6: 收“锚”起航, 物院奏响中华优秀传统文化“三重奏”.....	9
案例 1-7: 创业成就精彩人生——梅人方同学的成长故事.....	15
案例 2-1: 文艺范的开学第一课.....	18
案例 2-2: 行走的思政课——在电商助农实践教学中悟青春使命.....	18
案例 2-3: 立德树人谱新篇 “青春不休, 与爱同行”.....	19
案例 2-4: 依“空”助长, 三效并举的网络育人研究与实践.....	20
案例 2-5: 多措并举, 劳动教育有实效.....	21
案例 2-6: 以赛促教结硕果 工匠精神得传承.....	22
案例 2-7: 变“所有”为“所用”, 校企共建产教融合型实训基地.....	24
案例 2-8: 融入项目真实场景, 提升学生技能水平.....	27
案例 2-9: 衔接“1+X”证书制度, 创新实践现代学徒制人才培养.....	29
案例 2-10: “岗课赛证+专本衔接”助力学生成长成才.....	29
案例 2-11: 以赛代考, “岗、课、赛、证”融通见成效.....	30
案例 2-12: 学校党校获评湖南省高校先进党校.....	32
案例 2-13: 党建引领促发展 凝心聚力谱新篇.....	33
案例 2-14: 全面推进“智慧校园”建设 提升学校综合治理能力.....	34
案例 2-15: 坚持党建引领 提升财务服务能力.....	35
案例 2-16: 树立价值标杆, 筑牢立德树人基石.....	37
案例 2-17: 强化培训, 提升党员干部能力.....	38
案例 3-1: “三教”改革齐推进, 提质培优显成效.....	43
案例 3-2: 对接产业链构建“1+3+2”特色高水平专业群.....	47
案例 3-3: “教学督导+教学测评”推进教学质量保障与监控体系建设.....	48

案例 3-4: 构建“五位一体”预算绩效管理体系, 提升资金使用效率.....	52
案例 4-1: 依托国际文化艺术节, 营造校园国际文化氛围.....	54
案例 4-2: “云端”留学, “e”样精彩.....	55
案例 4-3: 扩大教育开放 共享合作成果.....	57
案例 4-4: 走出去, 与大咖共话“亚洲教育的未来”.....	59
案例 4-5: 助力中非经贸博览会 传播中国智慧.....	60
案例 4-6: 学校师生为中非经贸博览会献智献力.....	62
案例 5-1: “三园三实三渠道”, 乡村振兴新招数.....	65
案例 5-2: 举办篮球公益训练营助力乡村文化振兴.....	65
案例 5-3: 服务“三高四新”校企共育人才.....	67
案例 5-4: “政、行、校、企”联动助力冷链物流人才培养.....	68
案例 5-5: 创美守美, 服务社区.....	69
案例 5-6: “教、学、研、创”四位一体培养高质量人才.....	71

1 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养

学校始终坚持把立德树人融入人才培养全过程，把思政教育工作摆在重要位置，强化三全育人，践行“十大”育人体系，大力培育和践行社会主义核心价值观。一是**夯实基层党建工作基础**。通过开展党支部“五化建设”、深入实施“双带头人”培养工程，以党建带团建，以团建促党建，学生递交入党申请书人数占在校生比例进一步提高（见表 1-1），学生思想素质稳步提升。学校党校喜获“湖南省高校先进党校”荣誉，物流信息学院党总支获评全省高校“党建标杆院系”，宣传信息思政党支部获评全省高校“党建样板支部”荣誉，组织人事处卜志纯同志获评全省高校“党务工作示范岗”荣誉，曾恋之同志获评全省高校青年教工党员示范岗荣誉。二是**强化课程思政建设**。以教研室为单位组织实施课程思政工作，课程思政 100%全覆盖，《快递实务》课程入选国家课程思政示范课程。三是**落实“十大”育人体系**。以“大学生成长‘金钥匙’工程”和“大学生成长之锚”项目为抓手，推动传统文化、礼仪、艺术、科技、职业精神、工匠精神、劳模精神等思政元素融入人才培养全过程，促进学生全面发展。

表 1-1 近两年入党积极分子情况

数据点	单位	2020 年	2021 年
学生递交入党申请书人数	人	655	651
学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	7.85	8.28
学生参加党校培训人数	人	426	509
学生参加党校培训人数占在校生比例	%	5.10	6.49
发展学生党员人数	人	52	204
志愿者注册人数	人	398	398
志愿者占在校生比例	%	4.77	5.07

数据来源：湖南现代物流职业技术学院组织人事处、团委

案例 1-1：“一高地四阶梯五维度”，培养青年马克思主义者

学校物流工程学院创新实践“一高地四阶梯五维度”模式，培养青年马克思主义者。“一高地”是指物流工程学院青年马克思主义学习社；“四阶梯”是指高职学生在发展成为中共党员必须经历的入党申请人、入党积极分子、发展对象、预备党员四个递进式阶梯；“五维度”是指思想水平、家国情怀、身体素质、实践精神、旗帜作用五个方面对学生进行培养。一是开设青马讲堂，提升思想水平。二是坚持阳光晨跑，塑造强健体魄。三是弘扬中国特色社会主义文化，厚植家国情怀。通过诵读经典，传承优秀传统文化；通过观看政论专题片，强化五个认同；通过走近伟人，浸润革命文化。四是公益实践校地联动，社会调研跟踪时政热点，双举锤炼实践精神。五是滚动量化考核，动态择优推荐，发挥旗帜作用。通过开展系列活动，极大提升了学生的政治思想水平，连续两年大一新生递交入党申请书比例超过35%，远高于以往的20%，学生的入党动机更趋纯正。青马学社组织的“青春之我、向党告白”，被人民日报客户端和省内多家主流媒体宣传报道，受到同行的高度认可。

案例 1-2：“新思政”引领社团发展，“金钥匙”锻造出彩人生

湖南现代物流职业技术学院自 2016 年开始实施大学生成长“金钥匙”工程（见图 1-1），将学生参加社团文化活动纳入到学校人才培养计划，建立了多维立体化社团育人协同机制，实行导师指导制与学分主导制并行。学校首年投入专项经费 150 多万，每年定项支持 15 万元，成立了 70 个学生社团，建立了 9 个校内外社团实践基地和 5 个志愿服务社团实践基地，开展校内外社团学习、文化特色活动共计 5500 余次，八千余名学生受益于社团。先后有 13 个社团获得湖南省高校“百强社团”和“十佳社团”（见图 1-2），社团成员共获国家级、省级以上荣誉 128 项，成为“第一课堂”的有力补充。项目《“新思政”引领社团发展，“金钥匙”锻造出彩人生——新时代大学生社团实践育人探索》成功立项为 2020 年湖南省思想精品项目，还出版了《大学生成长“金钥匙”系列丛书》，作为大学生素质教育课程教材。大学生成长“金钥匙”工程的成功实施，为湖南乃至全国职业院校提升学生综合素养提供了湖南现代物流职院样本。



图 1-1 大学生成长“金钥匙”工程启动仪式

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院团委]

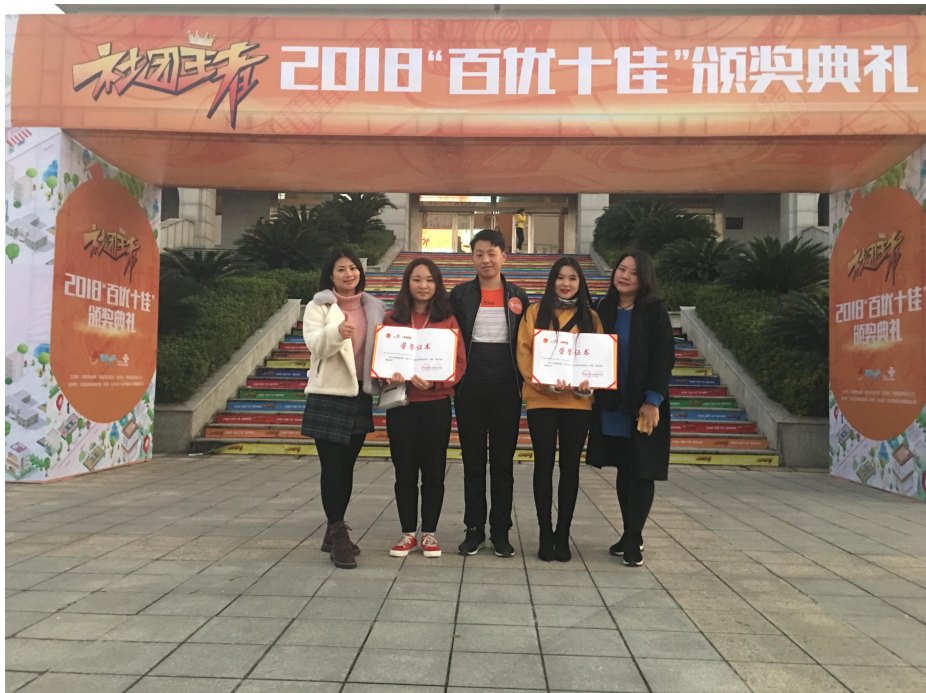


图 1-2 学生社团获湖南省“百优十佳”社团荣誉

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院团委]

1.1.2 实践能力

学校高度重视学生实践能力培养，科学做好实践教学顶层设计，构建了以课程实训、综合实训、技能抽查实训、认知实习、跟岗实习、

顶岗实习和社会实践相结合的专业实践教学体系，课程实践总学时不少于课程总学时的 50%，将劳动教育纳入专业人才培养方案，将劳动素养纳入实习实训课程考核评价体系和综合素质评价体系，着力培养高素质技术技能人才。在顶岗实习环节中，改变了以往粗放式的教学管理模式，各专业统筹安排，成建制组织开展顶岗实习教学活动，创新实施了“一心两翼四化四融合”的学生实习安全管理模式，取得了很好成效。

学校在做好常规教学的基础上，不断夯实校、院、专业三级技能竞赛体系，实施“岗课赛证”融通，为学生搭建技能成长与展示平台。2021 年学生参加职业院校技能竞赛获全国职业院校技能大赛二等奖和三等奖各 1 项，获湖南省职业院校技能竞赛奖项 63 项（见图 1-3）。



图 1-3 近两年学生参加技能竞赛（一类）获奖比较

[数据来源:湖南现代物流职业技术学院教务处]

案例 1-3：“一心两翼四化四融合”实习安全管理模式为实习保驾护航

湖南现代物流职业技术学院在组织实习教学中，创新实践了“一心两翼四化四融合”的学生实习安全管理模式，即以学生实习安全“零”事故为中心、以学校和企业为两翼，探索建立学生实习安全教育常态化、安全教育多样化、实习安全管理规范化，安全教育全员化以及安全教育与人才培养目标融合、安全教育与

实习课程标准融合、安全教育与岗位要求融合、安全教育效果与教学考核评价融合的学生实习安全管理模式（见图 1-4、图 1-5、图 1-6）。



图 1-4 实习生在接受企业导师培训指导

[图片来源: 湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院]

该模式的成功实施，保障了学生实习教学的顺利开展，为校企开展双主体育人提供了有效路径和方法。

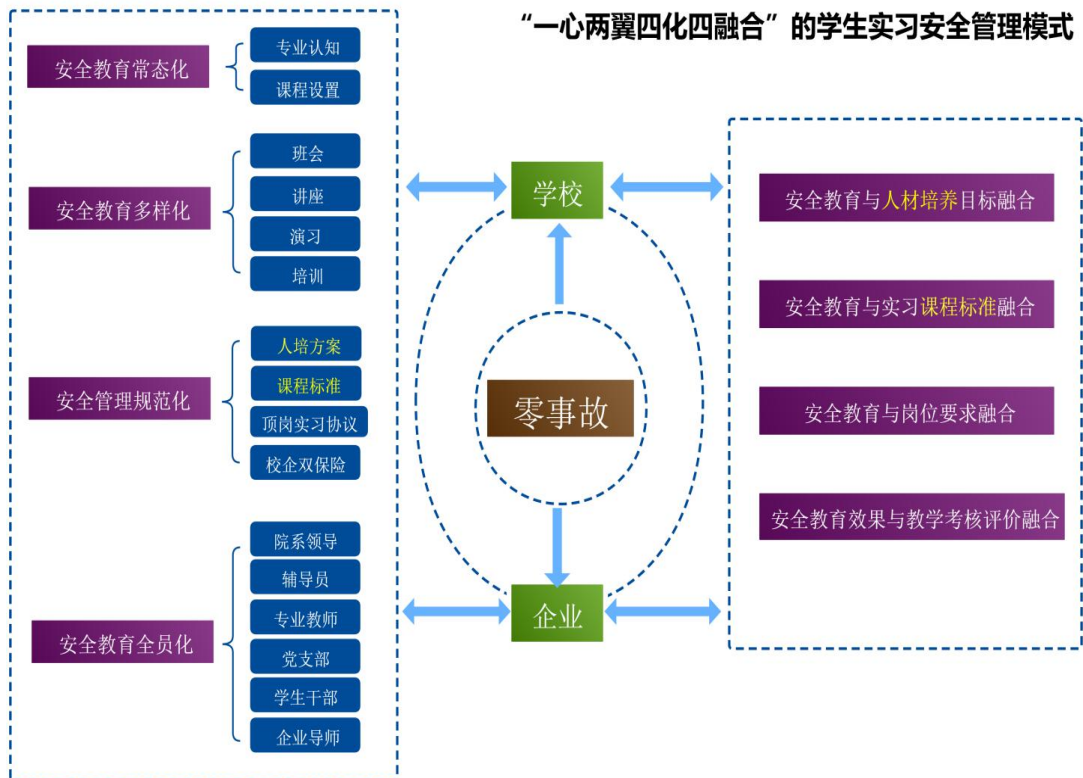


图 1-5 “一心两翼四化四融合”实习安全管理模式

[图片来源: 湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院]



图 1-6 优秀实习生表彰
[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院]

1.1.3 身心素质

学校不断加强学生心理健康教育队伍的建设,全年对专职心理教师及心理发展辅导员、心理委员进行专业理论和实务培训十余次;以学生心理活动为主要抓手,广泛开展“5.25”心理健康月、“心理知识竞赛”等活动,实施学生心理健康“五个一”工程,保障学生心理健康。学校 2020 级学生的心理普查健康率达到 87.16%,2021 级学生的心理普查健康率达到 78.66%,总体状况良好。

学校高度重视学生身体健康,通过体育课、体育俱乐部活动、运动会、系列体育赛事等多种方式,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、锤炼意志。提升身体素质。2021 年我校学生体质健康达标测试抽样结果显示我校学生的达标率平均为 94.80%。学生的呼吸系统机能、心血管机能表现良好。学生逐渐对自身体能、耐力素质高度重视,学生的身体协调能力、运动能力全面提高(见表 1-2)。

表 1-2 近三年学生基本素养情况统计

序号	数据点	单位	2019 年	2020 年	2021 年
1	当年体质健康测试合格率	%	96.60	95.46	94.80
2	当年心理健康普查健康率	%	85.92	87.16	78.66

数据来源：湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院、学生处

案例 1-4：强化新生心理普查，打造心理危机防护墙

学校心理健康教育中心从 2020 级新生开始，在新生入校体检中增加一项抑郁症筛查，入校正式上课后一个月左右开展一次全体新生心理普查。根据抑郁症筛查数据和心理普查数据为每一个学生建立心理档案。心理中心整理抑郁症筛查结果和心理普查结果，最终确定心理普查回访名单，然后心理中心对回访名单里的每一个学生进行一对一的回访谈话，根据谈话结果，确定重点关注对象，对重点关注对象根据“五个一”（一名重点关注对象、一个领导、一套班子、一套方案、一抓到底）危机干预机制实施动态管理，确保实现学生心理危机事件零事故目标。

案例 1-5：锻造家校“同心链”，前置心理育人治“未病”

湖南现代物流职院将家庭心理健康教育纳入学校心理育人框架，将心理育人工作进一步前置到家庭，构建了“锻造家校‘同心链’，前置心理育人治‘未病’”的心理育人模式。该模式贯彻了心理未病先防、已病防变、病愈防复的治“未病”宗旨，创新了治“未病”的心理育人理念，将学生的心理健康教育工作前置到家庭、到班级、到寝室、到学校教育教学工作的方方面面，形成家校心理育人合力，实现了家校心理育人力量 1+1>2 的效果，将我校心理育人工作由之前的消极被动的心理“堵漏”变成积极主动的心理“疏导”，为全体学生建立起全方位、立体化、无漏洞、无死角的心理安全防护网。经过家校在心理教育工作中的通力合作，近两年成功发现和干预了三十几名有心理危机的学生，家校关系、师生关系和亲子关系都得以明显的改善。学校心理健康教育工作荣获了湖南省高校心理健康教育“先进单位”荣誉称号。

1.1.4 学生服务

学校紧紧围绕立德树人的根本任务，践行“十大”育人体系，积极提升“三全”育人成效。以“迎新季”和“毕业季”为切入点，以“校园文化艺术节”、“传统文化进校园”、“体育文化艺术节”、“社团文化节”、“物院大讲堂”为载体，大力推进校园文化活动，不断推进学院文化育人工作。

学校始终坚持“以学生为本”的服务理念，不断完善学生服务保障体系建设，提升大学生阳光服务中心、心理健康教育与咨询中心的服务能力与水平，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系。学校共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助 3038 人次，总金额达到 836 万元。2021 年，学校评选国家奖助学金 2154 人次，总计经费 754.44 万元，国家奖助学金奖励比例达到 90%。此外，学校还加大了对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度，设立 40 个勤工助学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助。学校共有 520 人次参加校内勤工助学，发放勤工助学薪酬 41 万元。

2021 年，学生对学校教书育人满意度、专业教学满意度、服务满意度等满意度评价稳中有升，学生管理和各项服务工作得到了学生的普遍认可，学生满意度调查结果见表 1-3。

表 1-3 2020 级、2021 级学生满意度调查结果

指标	2020 级	2021 级
课堂育人满意度 (%)	98.59	98.81
课外育人满意度 (%)	97.91	97.83
思想政治教学满意度 (%)	100	100
公共基础教学满意度 (不含思想政治) (%)	95.91	96.35
专业教学满意度 (%)	92.35	93.27
学生工作满意度 (%)	96.53	96.87

教学管理满意度（%）	97.89	97.67
后勤服务满意度（%）	96.02	96.32

数据来源：湖南现代物流职业技术学院学生处、教务处

案例 1-6：收“锚”起航，物院奏响中华优秀传统文化“三重奏”

学校贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，强调围绕立德树人根本任务，开展了大学生成长之“锚”等学生素质拓展工程。欧阳昌雄常年研究传统文化教育教学，锐意创新，把中华优秀传统文化全方位融入学校文化知识教育，率领人文学院教师在学校奏响传统文化“三重奏”：一是从 2007 年开始一直坚持开设《国学与大学生修养》选修课，坚持中华优秀传统文化教学，引领学生开展中华经典学习，开启优秀传统文化“独奏”。二是 2016 年成立“德风国学社”，并开创传统文化名师工作室，奏响传统文化“大合唱”。三是在学校大学生成长“金钥匙”素质拓展工程的引领下，全校统一开设学生素质拓展课，学校传统文化教育奏响了盛大的“交响曲”。传习经典，学生综合素质普遍提高，毕业生得到了京东、步步高等用人单位普遍认可，“经典诵读”、书法、棋类、武术等多次获省级、国家级奖项；公开出版了《国学与大学生修养》《新时代中华优秀传统文化对高校创新人才的育人研究》《共筑精神家园》专著。开展读书会、书法下乡等活动，生动活泼传习优秀传统文化，寓教于乐。红红火火营造学校文化特色品牌，激发学习情，协同奏响优秀传统文化“交响曲”，春风化雨，校园上下文明和谐（见图 1-7、图 1-8）。



图 1-7 学校开展国学讲座

[图片来源：湖南现代物流职业技术学院宣传部]



图 1-8 国学社开展喜闻乐见的书法活动

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院宣传部]

1.2 就业质量

1.2.1 就业率

2021年是全面建成小康社会目标实现后的第一年，在高校毕业生人数继续增加、就业压力持续增大的情况下，学校认真贯彻落实国家和省、校有关毕业生就业工作的方针、政策以及一系列文件、会议精神，在上级主管部门和领导的关心指导下，在全校教职员工的共同努力下，我院毕业生就业继续保持良好态势，就业率逐年上升，达到80.35%，较去年上升9.30%（见图1-9）。

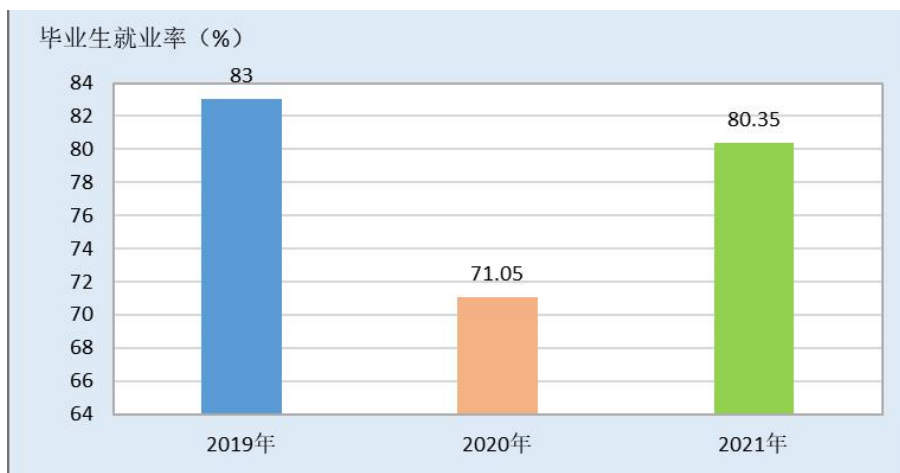


图 1-9 近三年毕业生就业率比较

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院质量年度报告计分卡]

1.2.2 专业相关度

随着我国高等教育迈入大众化教育阶段，高校毕业生就业出现了困难，一些专业的毕业生为及时实现就业，择业时所考虑的首要因素已不再是学以致用了，导致毕业生就业与专业关联性还不够强。我校在鼓励毕业生积极就业的同时，也要求学生在所学的基础上，勇于创新，敢于突破，在思想上拥有创新创业的精神，逐年提高毕业生就业与专业的相关度，2021年毕业生对口就业率为46.25%（见图1-10），相比2020年稳中有升。



图1-10 近两年毕业生对口就业率情况

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处]

1.2.3 就业起薪点

我校在稳就业创造高就业率的同时，也在积极推进毕业生的高质量就业，学生毕业后能获得更高的收入也是我们的目标，在下表中可以看出近三年学校毕业生起薪月收入呈稳定态势，毕业生就业起薪见图1-11所示。

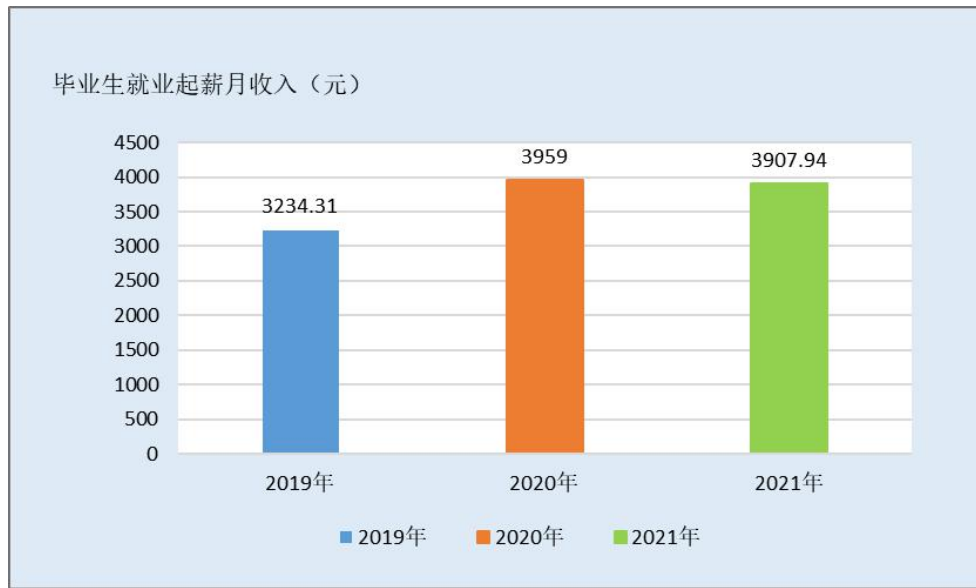


图 1-11 近三年毕业生就业起薪月收入情况

[图数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量年度报告计分卡]

1.2.4 就业满意度

现在全国范围“慢就业”已成为常态，如何改变现状是很多高校的当务之急。我校提倡学生“有计划，分阶段，就业和提升两不误”的策略得到了师生广泛好评。2021 届毕业生就业满意度为 91.02%（见图 1-12）。

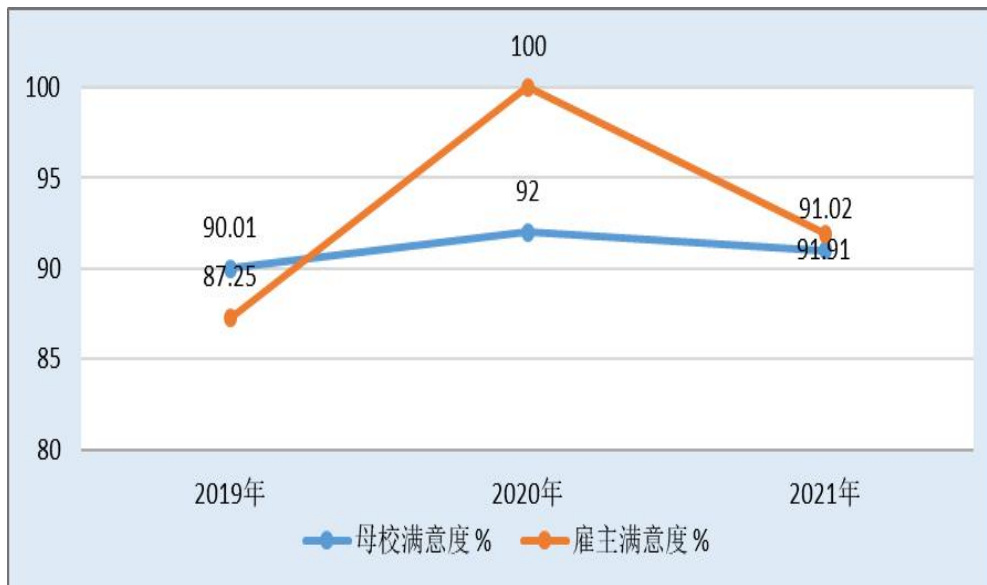


图 1-12 近三年毕业生就业满意度对比

[图数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处]

1.3 成长成才

1.3.1 毕业生三年后月收入

通过第三方评价机构调查显示，2017届、2018届毕业生的月平均收入分别是4870元和5120元，相比较起薪平均增加了1790元和1830元（见图1-13）。

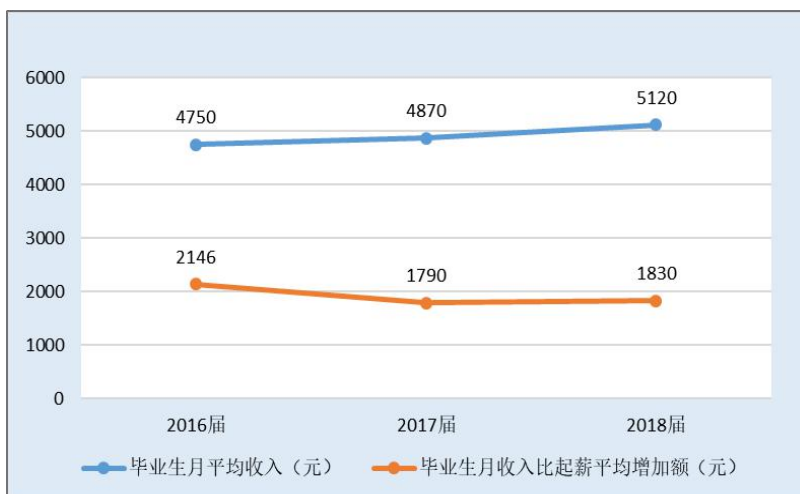


图 1-13 近三届毕业生月薪增幅情况

[图数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处]

1.3.2 职位晋升

2016届、2017届和2018届毕业生三年内职位晋升比例分别为51.60%、64.30%、44%，因疫情及经济形势影响，毕业生晋升比例有所下降（见图1-14）。

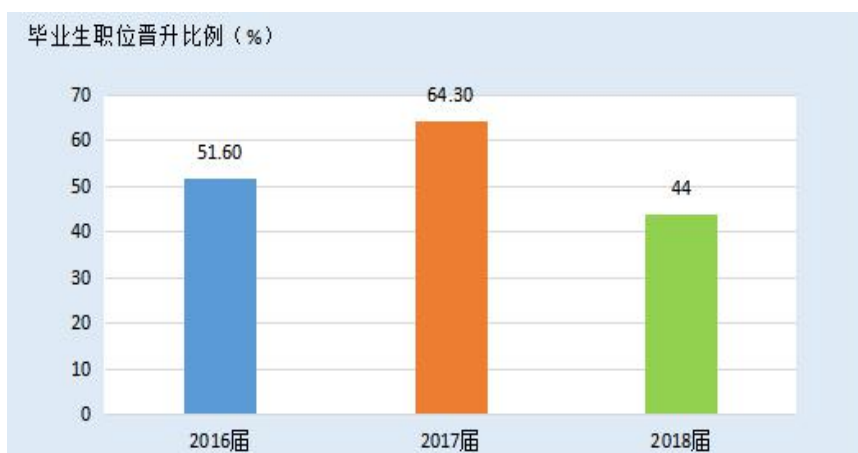


图 1-14 近三届届毕业生职位晋升情况

[图数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处]

1.3.3 职业稳定性

通过第三方评价机构调查显示，2017 届毕业生的平均雇主数为 2.63 个，2018 届毕业生的平均雇主数为 2.36 个，近 2 年数据基本持平（见图 1-15）。

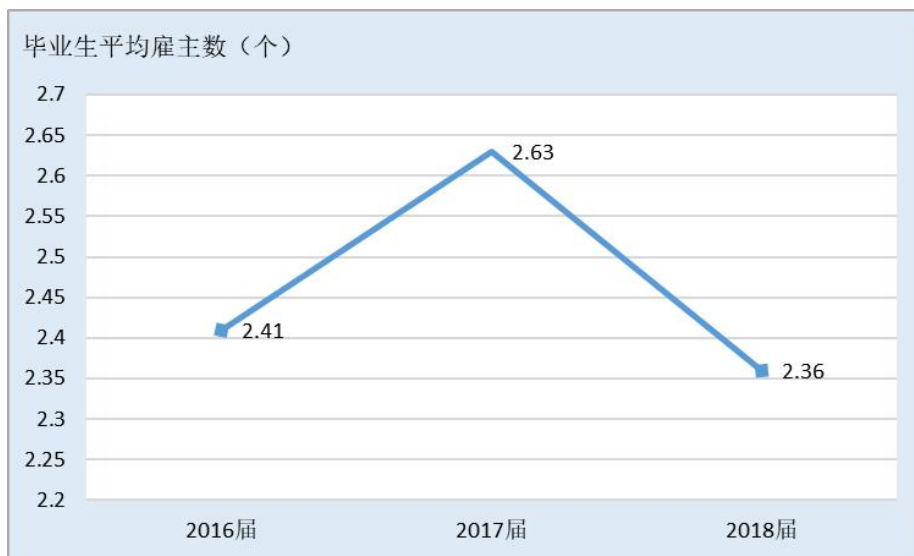


图 1-15 近三届毕业平均雇主数

[图数据来源: 湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处]

1.4 创新创业

1.4.1 创新能力

“创新能力是民族进步的灵魂、是经济竞争的核心”，我校积极培养学生的创新能力，成立大学生就业创业协会，服务全校学生创业服务工作，通过开展创业教育、创新创业大赛等活动，激发学生的创新创业热情。2021 年，在校学生在创新创业大赛中获得创新创业大赛省赛奖 10 项，创新创业大赛国赛奖 1 个（见表 1-4）。

表 1-4 近两年学生创新创业大赛获奖情况

获奖级别	单位	2020 年	2021 年
当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	12	10
当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	0	1

数据来源: 湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

案例 1-7：创业成就精彩人生——梅人方同学的成长故事

梅人方是我校物流工程技术专业学生，进校后对创新创业十分热爱，也是学校创业协会和舞蹈协会的一员。在一次舞蹈协会课上，他与舞蹈协会的小伙伴们在一起交流，迸发出一个创业金点子——研发体育舞蹈类的智能产品。在老师的指导下，梅人方团队在学校提供的“互梦空间”创业基地里，从产品研发到产品实验，再到参加创业大赛，经历了无数次失败，却再一次爬起来，终于成功研发出智能舞鞋，还申请了国家专利，他们的产品受到了世界黑池舞蹈冠军和省国标舞总会的认可。基于这一项目，梅人方团队参加了湖南省黄炎培创新创业大赛，获得二等奖（见图 1-16），参加湖南省互联网+创新创业大赛获得金奖。



图 1-16 梅人方创业团队参加黄炎培创业比赛

[图数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处]

1.4.2 创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业工作，将创新创业课列入学生必修课程，纳入到全校各专业人才培养方案中。成立就业创业指导教研室，邀请具有丰富创业经验的企业家进行授课，学生到课率为 100%。学生参与创新创业活动的比例 94.59%，2021 年入驻创新创业孵化基地项目数 4 个，较 2020 年增加了 2 个项目（见表 1-5）。

学生创新创业意识不断增强，学校创新创业大赛捷报频传，学校创新创业基地获评“湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”。

表 1-5 近三年学生创新创业教育相关情况统计

数据点	单位	2019 年	2020 年	2021 年
当年学生创新创业必修课程到课率	%	100	100	100
当年选修创新创业课程的学生比率	%	100	100	100
当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	6	2	4
当年学生参与创新创业活动的比例	%	90.64	90.71	94.59

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

1.4.3 自主创业

近年来，我校大力鼓励与支持大学生自主创业，大力培养创业意识、大力提倡创业精神。目前，从毕业生自主创业人数不断增加的情况来看，反映出了毕业生在自主创业上继续维持高度热情，同时也更加热衷与积极，这与国家为大学生创业营造的整体环境以及物流行业的爆发式增长密切相关，更与全国各高校紧跟时代脚步，响应国家号召以及大量提倡大学生自主创业密不可分。2020、2021 届毕业生自主创业比例逐年增大（见图 1-17）。

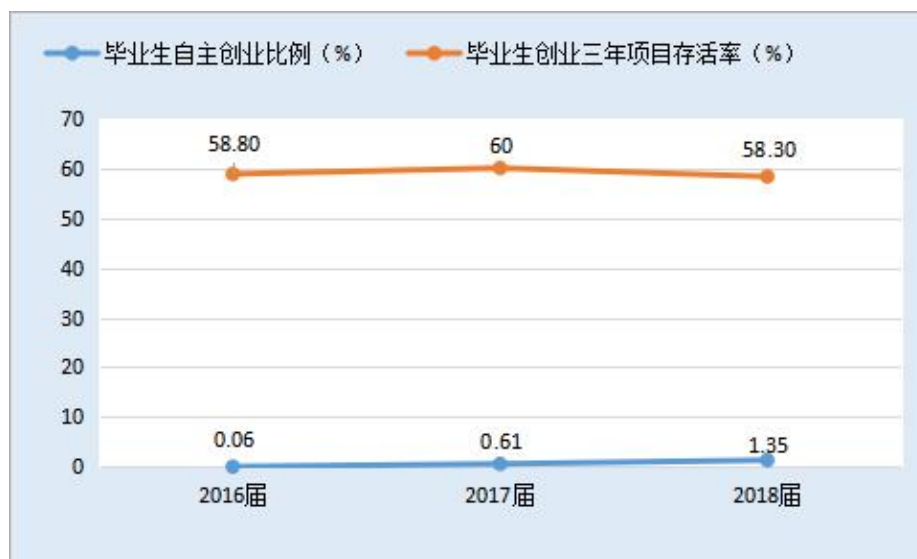


图 1-17 近三届毕业生自主创业情况

[图数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处]

2 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

我校始终以立德树人为根本任务，围绕“抓内涵 促发展”的教学工作发展思路，已形成“123”思政教育的教学体系，推出“有料有趣有温度”的思政魅力课堂，教学与科研成果凸显，学生的获得感、满意度大幅提升。

2020-2021 学年，实施课程思政的课程比例达 95%（见图 2-1），思政课教师在省级以上思想政治理论课教学比赛中荣获 5 项奖励。第三届湖南省思想政治理论课教学展示活动荣获二等奖 2 项、三等奖 1 项；在 2020 年湖南省职业院校思想政治教育能力比赛高职思政课说课比赛和实践教学设计比赛中荣获二等奖 2 项；在 2021 年湖南省职业院校教学能力比赛中获二等奖。思政课教师共发表论文近 20 篇，出版教材 1 部，立项省级课题 2 项。

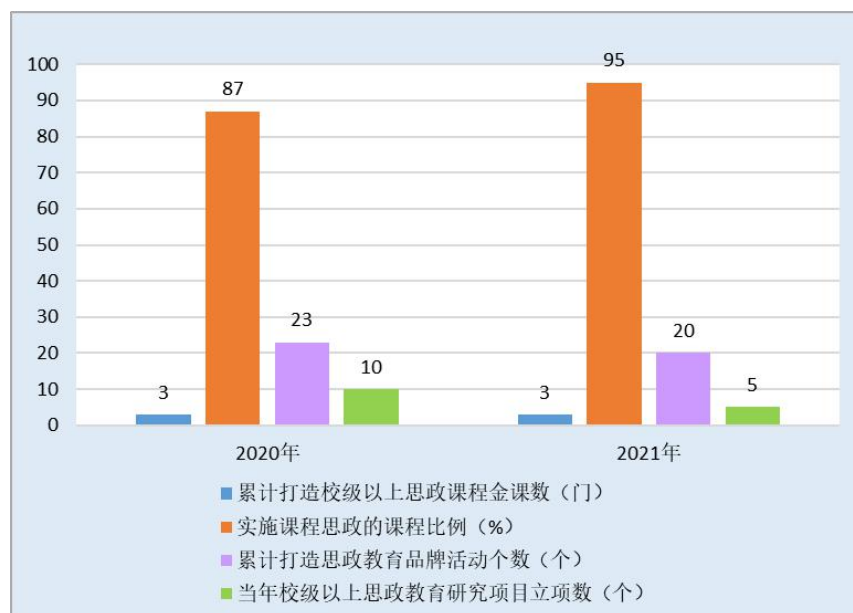


图 2-1 思想政治教育项目活动开展情况

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院马克思主义学院]

案例 2-1：文艺范的开学第一课

湖南现代物流职业技术学院创新学生思想政治教育形式，从上好新生入学第一课开始。第一课围绕“不忘初心 匠心育人”主题开展一系列别开生面的特色活动，采用师生喜闻乐见的舞台表演形式，巧妙融入思政教育元素，形式新颖，反响热烈。

自 2018 年扬帆起航，“不忘初心 匠心育人”主题活动已连续四次在学校弘扬时代主旋律，奏响教育新主张，弘扬青春正能量。系列活动以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从方案制定、过程准备、结果呈现到媒体报道始终与时代脉搏同频共振，献礼新中国七十周年华诞，歌唱中国共产党百年风雨征程，赞颂和衷共济的伟大抗疫精神；系列活动以立德树人为根本任务，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育融入红歌联唱、音乐快板、情景表演等原创节目，在演讲比赛、军歌嘹亮、迎新晚会等文艺活动中穿插优秀教师颁奖、新教师入职宣誓等环节，生动展现物院人坚守教育初心、耕耘三尺讲台、传承师德师风的奋斗史与发展史，在春风化雨、润物无声中使思想政治教育入眼、入耳、入心。

这堂文艺范的开学第一课全校参与、师生合作、新老同台，打破了传统课堂的时空限制，改变了传统意义的教与学方式，教师从教室走向舞台，学生从被动转向主动，以极具仪式感的形式厚植师生家国情怀、弘扬尊师重教的优良传统，以灵活自由的途径拓宽了教育的广度和深度，进一步提升了学校思政工作的针对性、实效性、时代感和吸引力。

案例 2-2：行走的思政课——在电商助农实践教学中学青春使命

湖南现代物流职业技术学院马克思主义学院不断探索实践教学改革，将思政小课堂同社会大课堂结合，思政课实践教学与专业相融合，学校与社会协同育人，充分利用历史文化资源、社会实践基地，带领学生追寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线，打造学校特色、课程特色的高质量“移动”思政课堂，增强学生的体验感与获得感，强化思政课的理论认同、情感认同、行为认同和责任认同。

2021年6月，湖南现代物流职业技术学院马克思主义学院李芳、陈贞伊老师带领电子商务2001班学生前往辰溪县全国电子商务进农村示范基地开展思政课实践教学。通过学生代表讲述中国农村电商的发展历程与前景——企业导师带领参观讲解基地的发展现状与前景——讲述荣获全国“乡村振兴带头人”“最美扶贫人”等荣誉称号的基地创始人“80后”申斌怀着深厚的“农民情结”创建基地的故事——优秀毕业生分享电商助农的领域实现自己的理想，在脱贫攻坚这项伟大的事业中贡献自己的力量四部曲，引导学生胸怀远大理想，养成脚踏实地、吃苦耐劳的实干精神，为电商助农，乡村振兴贡献青春力量（见图2-2）。



图 2-2 “青春有我 使命在肩”电商助农教育实践活动

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院马克思主义学院]

2.1.2 “三全育人”

我校着力实施“三全育人”综合改革，坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。学校形成全员全过程全方位育人格局。

案例 2-3：立德树人谱新篇 “青春不休，与爱同行”

湖南现代物流职业技术学院快递运营管理专业带头人曾恋之说，“我喜欢上课，哪里上课都喜欢。”说话语速很快，语调上扬，身上永远冒着用不完的劲儿，曾恋之老师给学生留下的印象就是如此。为了办好快递专业，让每一位快递学子轻松、扎实、务实地学会本领和技能，享受学习的过程和乐趣，她联系企业将无人车无人机引入课堂，联合物流信息专家开发快递安检仿真软件让学生感受行业

的发展速度，她带领学生跑企业做调研，将理论与实践知识相互转化，她还自学快板，让课堂变得生动有趣，一堂课或变成辩论赛或变成快板舞台或变成快递游戏PK……青春不休，与爱同行，照亮了孩子，也照亮了自己，曾老师连续三年获得湖南省职业院校教师职业能力比赛一等奖、首届湖南省职业院校思想政治教育教学能力比赛一等奖，“全国课程思政教学名师”荣誉称号（见图2-3）。



图 2-3 曾恋之老师的教学课堂

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

案例 2-4: 依“空”助长，三效并举的网络育人研究与实践

湖南现代物流职业技术学院依托网络学习空间（以下简称空间）将“互联网 + 思想引领、互联网 + 教育教学、互联网 + 文化建设”融为一体，推进全员全过程全方位育人。

基于空间有效开辟学生思想政治建设新途径。通过空间的院校管理模块构建了“校 - 院 - 支部”三级联动，健全三全育人的组织结构；通过空间整合学校新媒体，形成“两微一端”的新媒体矩阵体系，拓展了思政教育渠道，实现学生思想政治教育工作线上、线下“两线作战、联动并进”的工作格局。通过空间的课程管理、教师管理、学生管理功能为党校培训模式开辟了新的道路。

基于空间有效促进学生思政教育与专业学习双融合。通过空间，实现教学资源的整合，育人元素的整合，课程的共建共享。从单一化、标准化的学习方式向

多元化、个性化的学习方式转变，实现“人人、处处、时时”泛在学习的开展。从传统的“一对多”单向灌输教育方式向“多对多”的互动交流教育方式转变，实现“师生、生生、校校”互动交流。从单一的文档资源向图片、音频、视频等多形式资源转变，激发学生学习兴趣。众多的转变使思政工作活起来，更有育人成效。

2.1.3 劳动教育

我校积极探索构建新时代劳动教育新模式，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。2021年学校累计建立校内劳动基地72个，生均每周劳动时数达6小时。

案例 2-5：多措并举，劳动教育有实效

劳动教育本质上是一种教育实践，教育性是其首要属性。参与体验劳动模式不能只注重引导学生获得劳动体验，更关键的是要引导学生把真实劳动体验过程中获得的劳动感悟或理论运用到自己今后的劳动实践中去。新时代劳动教育的效果，要看学生是否加深了对劳动的认识，是否增进了对劳动人民的感情，是否涵养了奋斗精神，不为劳动而劳动，而更应注重劳动的育人作用。

我校从课堂教学、思政教育、校园文化、实习就业、创新创业等五个方面全方位融入劳动教育，把劳动教育纳入人才培养全过程。学校劳动教育由学生工作处牵头负责实施，成立了专门的教研室，选聘了专门的师资团队，重点围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、社会劳动实践、学校劳动实践及家庭劳动实践等方面积极开展。这些任务经过细化分解，落地为日常生活劳动、生产劳动及服务性劳动三大范畴，并定期于每周二下午开展劳动实践教育（见图 2-4），各二级学院团学组织分片负责，所有学生积极参与，学管老师一线指导，对广大师生理解马克思主义的劳动观、习近平劳动观的理论意蕴，体现劳模精神和劳动精神的时代价值等有针对性的作用，充分发挥劳动综合育人功能。



图 2-4 学生劳动实践教育

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院学生处]

2.1.4 工匠精神培育和传承

2020-2021 学年我校累计建立技能实践名师工作室 7 个, 开设有关工匠精神和传承的课程 6 门, 进一步推动学校工匠精神培育、传承、创新、发展。学校教师和学生参加技能竞赛总共获得一类赛事奖项 81 项, 其中教师获得省级一类赛事奖项 18 项, 学生获得省级一类赛事奖项 63 项, 曾恋之团队获得全省教师职业能力课堂教学赛项一等奖。

案例 2-6: 以赛促教结硕果 工匠精神得传承

湖南现代物流职业技术学院“金牌教练”谭新明老师总是说话大声、走路带风, 在学生眼里, 他是个让人又敬又爱又惧的“谭爹”。谭老师总爱笑称自己两鬓斑白, 事实上, 他带赛时的投入与专注早已渗透进学生的血脉之中。“智慧物流方案设计与实施”赛项考察的是学生职业技能的综合运用与实践, 理论知识的

学习在谭老师反复多遍又花样百出的教授下深入而浅出，对于实践环节，谭老师更是手把手，与学生肩并肩，往往对于某一个卡壳的点会探讨到深夜，头脑风暴，联系行业专家，专任教师直到将问题解决才肯罢休。也正是这样一丝不苟、严谨细致的态度与作风让学生受益匪浅。在谭老师的指导下，学生取得了丰硕的比赛成绩，谭老师指导的学生团队先后取得国家级一等奖1次、二等奖1次（见图2-5），省级一等奖8次，参赛学生升本到更高层次求学20余人。



图 2-5 谭新明老师指导学生荣获全国职业院校技能大赛二等奖

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

2.2 专业群建设

2.2.1 优化调整专业结构

学校现开办专业29个，其中职业教育创新发展行动计划骨干专业5个（物流管理、物流信息技术、电子商务、物联网应用技术、物流工程技术），建设专业群4个，其中省级一流特色专业群3个。在人才培养中，学校坚持精准对接国家及区域人才需求，服务湖南区域经济发展，围绕湖南地区物流产业的转型升级不断调整专业结构，持续为湖南本地物流企业输出高技能复合型人才。

2.2.2 校企共建实践教学基地

学校2021年累计校企共建产业二级学院9个，累计校企共建校

内实践教学基地 15 个，累计校企共建校外实践教学基地 65 个。着力建设优质实践教学基地，从原来已合作单位中遴选一批，新开拓一批，保持动态管理。校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，实现教育与生产的可持续发展。

案例 2-7：变“所有”为“所用”，校企共建产教融合型实训基地

学校物流工程学院积极创新产教融合型实训基地建设机制，校企共建共享实训（培训）基地。校企二元共用共管实训基地，企业提供生产性设备和专业的维修工具用作实训（培训），实训设备与企业的生产设备同步更新，设备的所有权归企业，校方有使用权。近年来，企业投入 400 余万元，与学校共建了“一汽商用车实训基地”、“吉利新能源车实训基地”（见图 2-6）等一批产教融合型实训基地，在实训基地运行管理中融入企业管理理念，将企业的真实生产项目引入实训课堂，极大提升了学生技能水平，切实推动了“三教”改革，提高了人才培养质量。近三年来，该校学生获得职业技能竞赛获国赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，3 等奖 1 项，获省赛一二三等奖百余项，这得益于一流地实训条件的保障。



图 2-6 校企共建的一汽商用车实训基地

[图片来源：湖南现代物流职业技术学院物流工程学院]

2.2.3 校企共建精品课程

学校以校企合作，建设精品课程作为提升办学内涵的重要抓手，

累计校企共建校级精品在线课程 55 门、校企共建省级精品在线课程 9 门、校企共建国家级精品在线开放课程 1 门，省级课程思政示范课程 2 门，2021 年《快递实务》课程入选国家课程思政示范课程，切实提高了课程建设水平。

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制

依托“现代学徒制”人才培养试点，完善校企协同育人机制建设。2020-2021 学年实施现代学徒制的专业有 3 个，实施现代学徒制的在校生为 90 人，实施现代学徒制的学生占全校学生的比例为 1.15%（见表 2-1、图 2-7）。

表 2-1 近两年现代学徒制实施情况

现代学徒制实施情况	单位	2020 年	2021 年
当年实施现代学徒制的专业数	个	3	3
当年实施现代学徒制的在校生数	人	30	90
当年实施现代学徒制的学生比例	%	0.40	1.15

数据来源：湖南现代物流职业技术学院物流工程学院、物流管理学院



图 2-7 校企“三导师”团队在企业现场指导学徒

[图片来源：湖南现代物流职业技术学院物流工程学院]

2.3.2 多样化订单培养

按照学校校企合作“三服务、六共同”和“牵强富会”指导思想，围绕学校校企合作目标任务，加强与产业行业对接，健全专业设置动态调整机制；加强与职业能力标准对接，构建具有学校特色的职业教育体系；加强与生产过程对接，推进人才培养模式改革；加强与工作岗位对接，分类建设实训基地；加强与行业企业对接，建设高素质“双师型”教师队伍，学校开展校企合作对接月专项活动，对接企业 140 余家，重点建设顶岗实习和教师实践基地、洽谈订单班合作、共同开发教材和课程体系等，着力培育 100 名优秀新“双师型”教师，遴选 100 个重点实习实践就业基地，打造 100 个示范校企合作项目。学校和企业联手进行培养人才，让学生就业时变得更“抢手”，让企业在人才选拔时更从容。

2.3.3 集团化办学

为积极探索校企合作形式，学校依托国家示范性职教集团——湖南现代物流职教集团，加强与企业的对接，按照“共同分析行业发展与人才需求、共同制定人才培养方案、共同建设师资队伍、共同建设实习实训基地、共同培育人才、共同享有合作成果”的基本思路，坚持走“牵强富会”之路，聚焦对接行业龙头企业，校企深度融合开展集团化办学。

着力推进“一院一品”项目，按照全校培育一个示范集团，各学院重点建设一个品牌，各专业集聚一批龙头企业，各专任老师落实好一个校企合作项目的基本思路，物流管理学院建设“中国物流学会产学研基地的物流管理 1+X 证书产教协同创新中心”品牌；物流商学院建设“步步高商学院”、“商业创新研究中心”品牌；物流人文艺术与浩通国际货运代理有限公司共建“浩通学院”品牌；物流信息学

院与新大陆教育集团共建“新大陆人工智能学院”品牌；物流工程学院与长沙一汽解放汽车销售有限公司共建“一汽解放汽车学院”，共建“一汽解放汽车实训（培训）基地”，并将此基地建成一汽解放汽车中南地区的商用车培训技术中心。与安吉智行物流有限公司共建现代学徒制“安吉物流班”。建设“智慧物流技术装备协同研究中心”品牌。各项目正在深化建设，并不断孵化成果，如“中国物流学会产学研基地的物流管理 1+X 证书产教协同创新中心”与“跨境物流与服务”已获立项，浩通国际货运代理有限公司也依托项目成功入围湖南第一批拟建设培育的产教融合型企业（见图 2-8）。

湖南省第一批拟建设培育的产教融合型企业名单

（按专家评审得分情况排序）

序号	企业名称	所属行业	注册地市州
1	三一集团有限公司	制造业	长沙市
2	中联重科股份有限公司	工程机械	长沙市
3	湖南科瑞特科技有限公司	制造业	长沙市
4	楚天科技股份有限公司	制药设备制造	长沙市
5	长沙格力暖通制冷设备有限公司	制造业	长沙市
6	大汉控股集团有限公司	综合	长沙市
7	老百姓大药房连锁股份有限公司	食品药品行业	长沙市
8	湖南润伟智能机器有限公司	轨道交通	株洲市
9	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	信息传输等	长沙市
10	湖南强智科技发展有限公司	新一代信息技术	长沙市
11	湖南宇环智能装备有限公司	智能制造	长沙市
12	中国水利水电第八工程局有限公司	建筑业	长沙市
13	常德市东亚汽车服务有限公司	汽车综合服务业	常德市
14	力合科技（湖南）股份有限公司	环保装备制造业	长沙市
15	金蝶精一信息科技有限公司	软件和信息技术	长沙市
16	长沙麦融高科股份有限公司	制造业	长沙市
17	浩通国际货运代理有限公司	交通运输、仓储	长沙市
18	湖南方盛制药股份有限公司	医药制造	长沙市

图 2-8 浩通国际货运代理有限公司入围产教融合型企业

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处]

案例 2-8：融入项目真实场景，提升学生技能水平

为服务我省“打造中部会展高地、建设国际会展名城”的发展目标，紧跟长沙高铁会展新城建设发展机遇，我校通过政府、企业、学校紧密协同合作，在中非经贸博览会、中国（长沙）国际装配式建筑与工程技术博览会、博鳌亚洲论坛

全球经济发展与安全论坛首届大会等重大会展活动过程中，将课程实训直接对接项目现场，让学生在会展项目真实工作场景中，参与展会筹备、布展实施、媒体接待与管理、专业观众登记、展会开幕式、展览现场服务、展会宣传推广、展会撤展管理与服务等会展项目全流程，通过校内课程导师与企业项目导师共同指导的方式，在真实项目场景实践过程中，提高了学生的会展专业技能，提升了学生的动手能力。师生在湖南省职业院校会展营销与策划技能大赛等各大比赛中多次获奖，为会展湘军的发展壮大培养了众多新兴的力量（见图 2-9）。



图 2-9 学生在博鳌亚洲论坛现场进行会展咨询与服务工作

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院]

2.4 1+X 证书制度试点

2.4.1 院校试点

2021 年学校共申请了 5 个项目的证书考核计划，“1+X”证书制度试点学生人数为 150 人，目前 5 个项目正在顺利进行中(见表 2-2)。

表 2-2 近两年 1+X 证书制度试点实施情况

数据点	单位	2020 年	2021 年
1+X 证书制度试点专业数	个	4	5
1+X 证书制度试点学生数	人	255	150

数据来源：湖南现代物流职业技术学院教务处

案例 2-9：衔接 “1+X” 证书制度，创新实践现代学徒制人才培养

湖南现代物流职院物流工程学院以教育部第二批现代学徒制人才培养试点项目为示范引领，积极完善现代学徒制人才培养条件和机制建设，由点及面，学院 6 个专业全部实施了现代学徒制人才培养，创新实践了“多对多指导，一对一带教”的带徒模式，无缝衔接了“1+X”证书制度，推进了“岗课赛证”融合，探索了人才培养多元评价，全面提升了人才培养质量，学生对专业的满意度提高到 99.2%，现代学徒制专业的毕业生就业率稳居各专业前列。这一成功实践，为全面推广现代学徒制，积极构建校企命运共同体提供了样板。

2.4.2 专业探索

试点专业将专业课程与行业企业最新职业要求进行对接，对人才培养方案进行了修订，融入相关技能等级证书课程内容，开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 20 个，受疫情影响，参加 1+X 证书制度培训的教师 6 人（见图 2-10）。

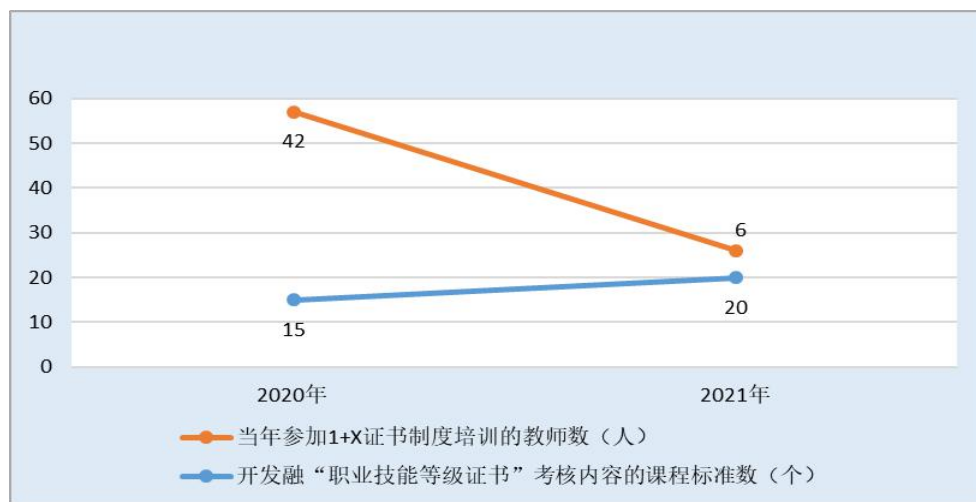


图 2-10 “1+X” 证书试点专业建设情况

[图数据来源: 湖南现代物流职业技术学院教务处]

案例 2-10：“岗课赛证+专本衔接”助力学生成长成才

湖南现代物流职业技术学院积极深化教学改革，紧紧围绕行业需求办学，历时 8 年来成立教学改革示范班，设立个性化人才培养方案，实行“双导师”制度，

采用“岗课赛证+专本衔接”模式对学生实施培养。学校成立了专业国家级教学师资队伍,从进入校门开始,发布教改班招生简章,学生自愿报名,学院组织面试考核,形成师生互学、师徒互促、生生互进学习、生活模式。近年来,专业骨干教师根据专业竞赛特点及方向通过调研行业企业需求将专业竞赛与行业技能需求主动融入教材、融入课堂、融入实训取得一类赛项一等奖达 20 余人次,国家级一等奖一项,二等奖二项,三等奖三项,保送本科阶段学习学生达 30 余人,通过考试对口升学的学生达 100 余人(见图 2-11、图 2-12)。



图 2-11 2015 级物流管理专业教改班升入本科同学合影

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

案例 2-11: 以赛代考,“岗、课、赛、证”融通见成效

湖南现代物流职业技术学院会计大数据专业积极实施“岗、课、赛、证”融通,将会计岗位技能考证训练与专业技能竞赛内容融合,毕业证和会计专业技术资格证融通,教学时间与考证时间衔接。采用“中华会计网校杯”全国校园财会大赛平台的题库进行期末测试并组织学生参加“中华会计网校杯”第十一届全国校园财会大赛,极大的调动了教师和学生的学习积极性。采用教考分离、以赛代考的线上测试方式,提高了学生的考证能力,同时减轻了老师出卷、阅卷的工作量,也进一步推动了我院“岗、课、赛、证”融通的创新实践(见图 2-12),有效提升了学生职业能力(见图 2-13)。



图 2-12 会计大数据专业开展“岗、课、赛、证”融通见成效教学

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流商学院]

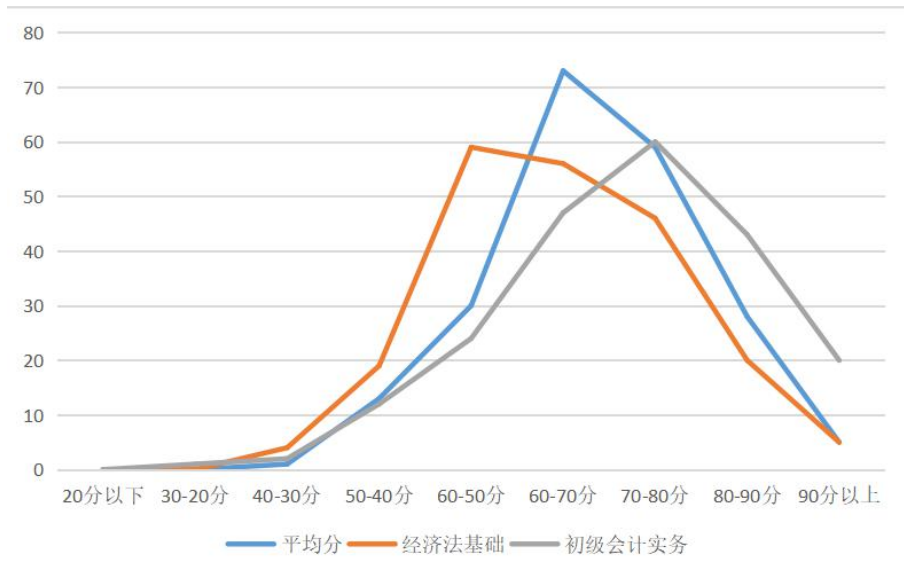


图 2-13 会计大数据专业实施“岗、课、赛、证”融通见成效

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流商学院]

2.5 院校治理

2.5.1 加强党的领导

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，推进全面从严治党向基层延伸，树立党的一切工作到支部的鲜明导向，持续提高基层党支部工作水平，我校党委严格对照湘教

工委发〔2018〕8号文件颁发的《高校教职工党支部“五化”建设合格评估标准（修订版）》《高校学生党支部“五化”建设合格评估标准（修订版）》部署我校党支部建设工作，并取得了较好的成效，通过全面对标自查、整改落实、评估验收等环节，全校23个党支部（不含离退休支部）全部参与合格评估，且均达到“合格”等次。

各二级学院下设教工党支部8个，教工党支部书记均为“双带头人”培养对象，其中副高（含副高）以上职称7人，讲师1人，教师党支部书记“双带头人”占比87.50%（见图2-14）。

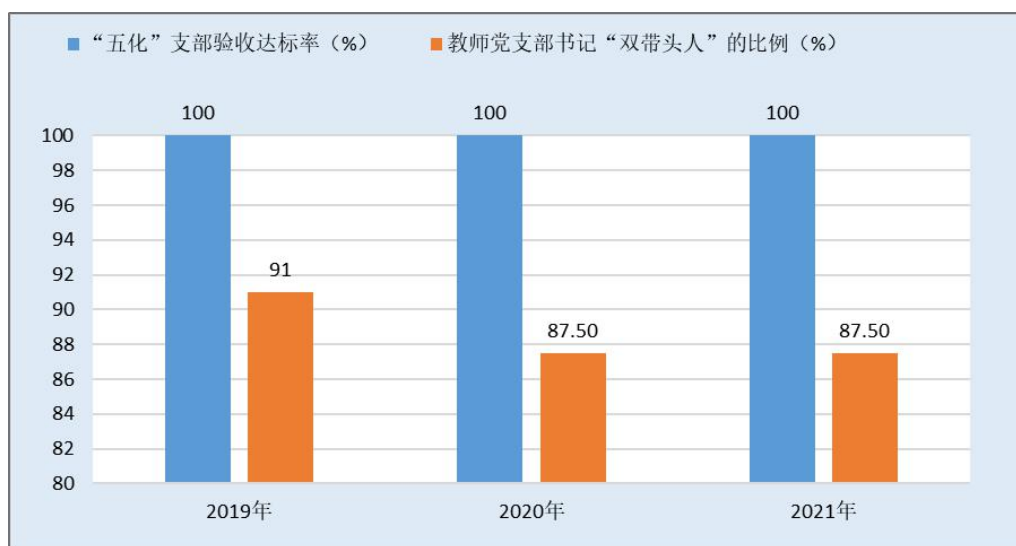


图2-14 支部“五化”及“双带头人”建设情况

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院组织人事处]

案例2-12: 学校党校获评湖南省高校先进党校

多年以来，我校坚持“心在最高处、根在最深处”的“三三制”高职院校党校育人新模式”。该模式从新时代的要求和实际出发，站在为中国特色社会主义事业培训可靠接班人的高度，牢牢把握理想信念教育核心，以推进党校培训内容和培训方法创新为着力点和突破口，以“心”和“根”为本构建“三三制”党校育人新模式，致力于把学生培养成既胸怀共产主义远大理想，心中有祖国、心中有人民，“心在最高处”，又能脚踏实地、服务社会、奉献人民，“根在最深处”的坚定的新时代中国特色社会主义事业建设者和可靠接班人。2021年，我校党校获评湖

南省高校先进党校，全省包含本科院校和高职院校大约 128 所，获评该荣誉的学校仅 9 所。

案例 2-13：党建引领促发展 凝心聚力谱新篇

多年来，湖南现代物流职业技术学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党对高校的全面领导，围绕立德树人根本任务，切实履行管党治党、办学治校主体责任，巩固“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，积极推进“两学一做”常态化建设和基层党支部“五化”建设，基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用进一步增强，形成了党建引领学校各项事业发展的良好态势。

在湖南省委教育工委发布的高校党组织“对标争先”建设计划项目中，经全省高校申报、专家推选、负面清单审核、无记名投票等评选程序，并通过省委教育工委会议集中审定，湖南现代物流职业技术学院“五投四中”，在评选中喜获四项荣誉：物流信息学院党总支获评“全省高校党建工作标杆院系”；宣传信息思政党支部获评“全省高校党建样板支部”；人事纪检党支部卜志纯获评“全省高校党务工作示范岗”，物流管理学院党总支曾恋之获评“全省高校青年教工党员示范岗”。

2.5.2 提升治理能力

当年完善学校治理的相关工作制度数 11 个，学校于 2021 年完善了科研经费、后勤招标采购办法，对教师、教辅人员管理建设等系列制度进行了完善，对行政人员兼课和国家级创新团队成员出台了管理办法，完善了学校治理的相关工作制度，有助于学校依法依规治校、提升学校治理能力（见图 2-15）。

当年完善学校治理机构数 2 个，成立了马克思主义学院和教师发展中心，对 17 名中层干部进行了轮岗。同时通过招聘和转岗，按照师生比 1:350 配齐了思政课教师，按照师生比 1:200 配齐了学生专职辅导员队伍。

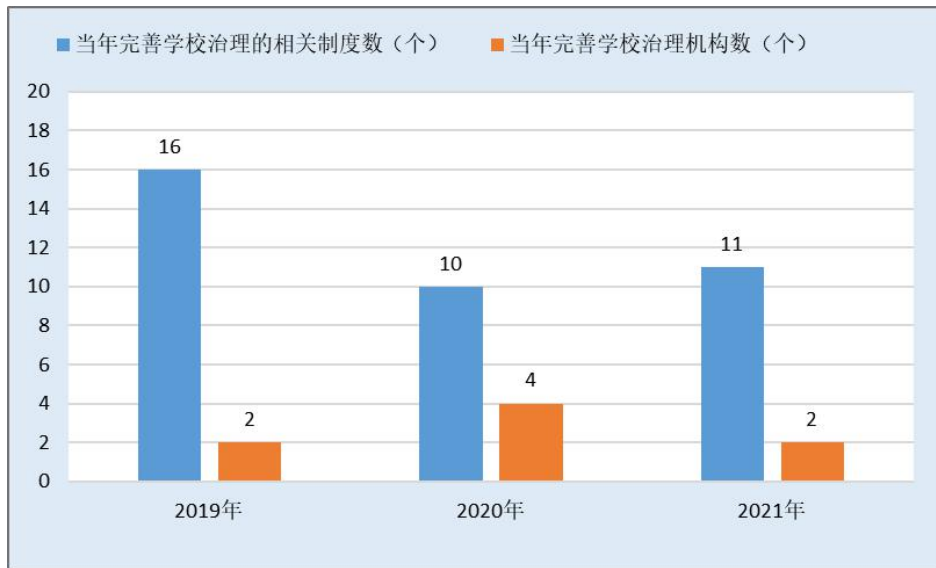


图 2-15 近三年学校制度修订情况

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院党政办]

案例 2-14: 全面推进“智慧校园”建设 提升学校综合治理能力

学校积极贯彻落实教育部《教育信息化 2.0 行动计划》和《职业院校数字校园规范》文件精神，依托亚行资金投入 3000 余万元，按照“一年开展设计，两年实施建设，三年展现成效”的发展思路，积极营造“互联网+职业教育”环境，全面启动“智慧校园”工程建设，推动学校信息化与产学研深度融合，实现校内信息化综合能力和水平大幅增强，有效提升学校治理体系和治理能力。一是贯彻教育部和省级相关文件精神，制定学校数据标准体系和相关管理办法，持续完善体制机制建设。二是建设学校大数据中心机房，打通十余个部门业务系统数据间的壁垒，消除信息孤岛，实现数据互通共享。三是重点推动教务、人事、财务、学工、科研等重点业务系统的建设，实现各部门业务办理的无纸化、推动与师生密切相关的核心业务线上服务，提升核心业务系统的协同能力。四是建设网上办事大厅，提升公共服务效能。以“最多跑一次”为要求，打通网上办事大厅 PC 端、APP 端、自助服务平台，打通服务师生的“最后一公里”，实现“让数据多跑路，师生少跑腿”。五是建设学校大数据分析平台，将学校办学条件和育人效果通过可视化图形呈现，实现数据赋能，有效提升学校数据治理能力（见图 2-16）。



图 2-16 智慧校园建设图谱

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院图文信息中心]

案例 2-15: 坚持党建引领 提升财务服务能力

湖南现代物流职业技术学院计财处在党史学习教育过程中,坚持在“悟思想”上做提升,在“办实事”上下功夫,充分发挥党员先锋模范作用。践行党的初心与使命,强化党员的责任担当,从师生反映的突出问题着手,从师生最关切的利益出发,着力解决师生的麻烦事,结合财务工作实际,开展了“把财务服务送到身边”等一系列活动。使计财工作贴近教学一线和项目现场,将财务服务送到广大师生员工的身边,把服务育人落实到财务工作实践中。

计财处作为服务于广大师生的重要窗口部门,有责任、有义务在党的建设上下功夫,在服务育人上谱新篇。活动开展以来,计财处派出服务队深入到各个二级学院和职能处室,现场宣讲了财经政策和制度,指导了财务软件的操作使用,收集了大家对学校财务工作的意见和建议,解答了报账过程中存在的问题,计财处还组织培训了两批共 80 余名会计专业学生作为报账小助理,利用课余时间,定期到各部门为需要报账的老师提供制度讲解、票据整理、系统操作等服务。学生在服务实践中,其职业素养、学习能力和实践技能都得到了显著提高。

系列服务育人活动的开展,推进了财务工作和业务工作的深度融合和双向促进,促进了部门特色党建教育实践,加强了团队凝聚力、创造力和战斗力,提高了政治站位,做实了财务服务保障,为学校财务部门发挥服务育人功能拓展了新

路径，开创了新局面，为学校发展提供了坚强保障。

2.5.3 关键领域改革

当年关键领域改革项目数 4 个（见图 2-17）。对科研经费、后勤招标采购进行改革，对行政人员兼课进行改革，对国家级创新团队进行动态调整，选优配强辅导员和思政队伍人员。

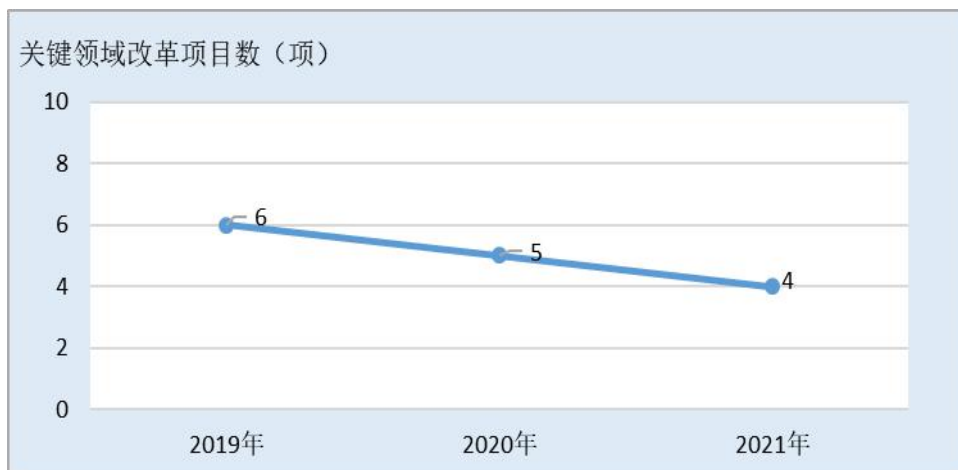


图 2-17 近三年学校关键领域改革项目数

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院党政办]

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构

截至 2021 年，学校专任教师 208 人，其中“双师型”教师 136 人，占比 65.38%，研究生学历及以上教师 124 人，占比 59.61%，其中高级职称教师 71 人，占比 34.13%。其中两名教师获得博士学位，两名教师考取了博士（见表 2-3）。

表 2-3 近三年师资队伍结构

数据点	单位	2019 年	2020 年	2021 年
专任教师数	人	182	183	208
“双师型”教师比例	%	66.48	67.21	65.38
研究生学历教师数	人	102	101	124
高级职称教师数	人	64	67	71

数据来源:湖南现代物流职业技术学院人才培养工作状态数据平台

案例 2-16：树立价值标杆，筑牢立德树人基石

湖南现代物流职业技术学院认真贯彻《2021 年湖南省“师德师风建设年”实施方案》文件精神，以第 37 个教师节为契机，认真举办“不忘初心，匠心育人”迎新生庆国庆暨教师节表彰大会，通过形式多样、内容丰富的庆祝和宣传活动，对学校 56 名在教育一线辛勤耕耘，做出巨大贡献的教师进行表彰和宣传，增强了学校广大教师的职业责任感、使命感和荣誉感，得到师生的一致好评。一是表彰活动丰富多样，亮点纷呈。教师节表彰奖项除了优秀教师，还设置了最美教师、最美教师团队、辛勤耕耘奖、突出贡献奖、服务之星等奖项，最大限度地发掘学校各行各业教职工身上的闪光点。二是全方位多角度立体宣传优秀典型。除了召开专门的晚会进行表彰宣传外，学校还通过多种方式对优秀典型进行宣传，通过学校网站、校园广播、电视台、“两微一端”等媒体进行宣传，全方位弘扬宣传优秀教师先进事迹；通过校园展板展示优秀教师照片、典型事迹来进行宣传，让师生深入了解优秀典型的事迹；专门编撰了一本优秀教师典型事迹的书册，把每位优秀教师的典型事迹收录进去，并把书册发到每个部门和二级学院，通过多种形式的宣传活动，营造了尊师重教的良好氛围。

2.6.2 “双师型”教师培养培训

学校现有校企共建“双师型”教师培训基地共 3 个，分别为苏宁物流、嘉里大通物流、湖南华通汇达冷链物流教师培训基地。当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师为 10 人（见表 2-4）。

表 2-4 近三年“双师型”教师培养培训情况

数据点	单位	2019 年	2020 年	2021 年
校企共建“双师型”教师培训基地数	个	5	4	3
当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数	人	29	4	10

数据来源：湖南现代物流职业技术学院组织人事处

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实落实学校思想政治理论课教师座谈会精神，切实培养一支高素质的高校思政课教师队伍，2021 年，学校组织 17 位教师于 7 月 26 日-8 月 1 日

赴全国高校思想政治理论课研修基地（福建师范大学）开展为期一周的暑期社会实践研修活动（见表 2-5）。

表 2-5 2018-2021 年“双师型”教师培训情况（部分）

序号	培训内容	时间	人次	培训地点
1	思政课教师社会实践研修	2021 年	15	福建师范大学
2	科研骨干专题培训	2020 年	44	番禺职业技术学院
3	教学管理骨干专题培训	2020 年	57	金华职业技术学院
4	思政课团队专题培训	2019 年	20	延安、广东
5	教学管理骨干专题培训	2019 年	52	同济大学
6	辅导员专题培训	2019 年	25	浙江大学
7	中层以上领导干部 专题培训	2018 年	60	浙江大学
总计			273	

数据来源：湖南现代物流职业技术学院组织人事处

案例 2-17：强化培训，提升党员干部能力

湖南现代物流职业技术学院党委坚持党管干部、党管人才原则，强化人才强校战略，充分利用校本、国内、国际三种资源，纵深立体推进人才培训工作，为学校各项事业发展提供了强大的人才保障。一是以校本培训为抓手，构筑人才队伍培养基石，通过学校党校，培养出大量理想坚定、能干事、想干事、干成事的学员，推动了学校高质量发展。二是以国内培训为依托，聚焦发达地区先进经验和做法，组织 211 人次党员干部、教学骨干、科研骨干人员赴同济大学、浙江大学等地参与培训，提升了教师思想境界、教育教学能力和管理水平。三是以亚行贷款培训项目为契机，深入推进教职工赴国外研学培训，逐步实现干部培训国际化，2021 年因疫情原因暂缓执行了该计划。通过多层次立体培训，党员干部素质进一步提升，高层次人才队伍建设成效初显，专业建设和团队建设有较大突破，推动了学校在高质量发展之路上稳健前行。

2.6.3 名师大师队伍建设

为实现人才强校，学校一直注重拔尖和领军人才的培养，无论从

教学水平，学生技能竞赛，教学科研工作都有了质的飞跃，2021 年学校累计建设名师大师工作室 24 个，《快递实务》课程团队授课教师入选教育部课程思政教学名师和教学团队，累计引进、培养高层次领军人才 16 人。

2.6.4 教学创新团队建设

学校建立了国家、省、校三级教学团队建设体系，探索整体计划、分层建设、有机衔接的 1543 双师型教师创新培养模式，完成“名企+名师”具有国际视野和协同创新能力的精英教学团队建设。立项国家级课程思政团队 1 个，国家职业教育创新团队 1 个，立项省级专业教学团队 4 个，建立校级团队 5 个，构建了学校与企业结合、思政与专业结合、专职与兼职结合的三结合结构化团队，实施了分级分类建设。其中，物流管理专业国家职业教育创新团队承接国家创新团队首批子课题 1 项。

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设

2021 年，学校牵头修订了高职物流工程技术专业国家专业教学标准，牵头开发供应链管理师国家级技能标准，参与了 6 个专业的国家专业教学标准修订，累计开发校级专业教学标准 37 个，累计开发其他标准 310 个。

2.7.2 模块化教学

模块化教学是以教学做一体化为主的教学改革，包括教学理念、教学模式、备课内容、课堂组织形式、考核方式等方面。2020-2021 学年在探索实施模块化教学改革过程中，学校实施模块化教学的课程 25 门（见图 2-18），取得良好效果，得到广大学生一致认可。



图 2-18 近三年学校实施模块化教学的课程数

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院教务处]

2.7.3 信息技术应用

学校依托网络学习空间构建“校-院-教研室”三级联动，“两微一端”新媒体矩阵体系，“专业教学资源库+MOOC 课程+SPOC 课程”三类资源，形成“互联网+平台”网络育人体系。截止 2021 年 8 月，我校共建有资源库 11 个，其中国家级资源库 1 个，校级资源库 10 个；共建有 SPOC 课程 1071 门，累计上传资料总数为 58949 个。其中，资源库资源 12248 个，SPOC 课程资源 23042 个，MOOC 课程资源 23659 个。

学校依托网络学习空间积极开展智慧课堂教学，其智慧课堂教学课时占总课时的 90%。

2.7.4 教材改革

为了适应当代科学技术发展应用周期短，更新速度快，学科之间相互渗透，相互联系越来越紧密的特点，使学生能无缝对接岗位，2020-2021 学年学校校企合作开发教材 12 本，其中新型活页式、工作手册式教材 11 本，累计评定为国家规划教材 21 本（见表 2-6）。

学校为深入贯彻党的十九届五中全会精神和全国教育大会部署，落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《职业院校教材管理办法》（教育部教材〔2019〕3号）的有关要求，不断加强教材建设，深化教师、教材、教法“三教”改革，为学校的职业教育国家规划教材、湖南省优秀教材项目的申报做好储备，学校开展了新形态教材专题研修培训班，内容包含职业教育国家规划教材建设、新形态教材开发与实践、新形态教材建设要求与样例分析等，百余名教师参与了培训。

表 2-6 近三年教材改革情况

数据点	单位	2019 年	2020 年	2021 年
校企合作开发教材数	本	62	13	12
新型活页式、工作手册式教材数	本	5	7	11
累计评定为国家规划教材数	本	13	17	21

数据来源：湖南现代物流职业技术学院教务处

3 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 政策落实

学校积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《湖南省职业教育改革实施方案》等文件要求，不断深化教育教学体制机制改革，促进学校办学水平和人才培养质量的提升。

学校对《教育部、湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》进行专题学习和宣传，对照文件要求形成具体目标任务，落实到各部门和相关责任人。切实贯彻落实《教育部等八部门关于构建新时代高校思想政治工作体系的实施意见》，制定了学校2020年至2022年思想政治工作台账，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节。稳步推进招生和就业创业工作，学校获评湖南省就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位（见图3-1）。此外，学校不断加强基础建设工作、校园文化建设工作、安全稳定工作、智慧校园建设等。

湖南省教育厅

2020年湖南省普通高等学校就业创业工作 “一把手工程”优秀单位名单 (按通讯录排序)

湘教通〔2020〕302号

关于2020年湖南省普通高等学校 就业创业工作“一把手工程” 督查结果的通报

各普通高等学校：

根据省教育厅《关于开展2020年湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”督查的通知》（湘教通〔2020〕158号）要求，在各高校认真开展自查自评的基础上，我厅于2020年11月组织专家组对全省高校就业创业工作“一把手工程”落实情况进行专项督查。经专家组实地考察和推荐，省教育厅审议，湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”督查结果为：优秀单位65所、良好单位41所。

中南大学、湖南大学、湖南师范大学、湘潭大学、长沙理工大学、湖南农业大学、中南林业科技大学、湖南中医药大学、南华大学、湖南科技大学、湖南工业大学、湖南工商大学、湖南理工学院、衡阳师范学院、湖南文理学院、湖南城市学院、邵阳学院、怀化学院、湖南科技学院、湘南学院、湖南人文科技学院、长沙学院、湖南涉外经济学院、湖南警察学院、长沙师范学院、湖南交通工程学院、湖南信息学院、长沙民政职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、湖南交通职业技术学院、湖南工业职业技术学院、湖南大众传媒职业技术学院、湖南工艺美术职业学院、娄底职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院、长沙航空职业技术学院、湖南生物机电职业技术学院、长沙环境保护职业技术学院、岳阳职业技术学院、湖南现代物流职业技术学院、湖南信息职业技术学院、湖南艺术职业学院、湖南机电职业技术学院、湖南

图3-1 学校获评湖南省就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院官网]

3.1.2 改革举措

学校在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，围绕立德树人根本任务，加强学校内涵建设，提高教育教学质量，有力推动学校各项工作阔步向前。

案例 3-1：“三教”改革齐推进，提质培优显成效

湖南现代物流职院认真贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，深入开展“三教”改革推进会，取得了很好成效。一是加强课程和教材建设。2020年学校立项国家级精品在线开放课程1门，省级精品在线开放课程4门（两门认定，两门建设），校级精品在线开放课程建设项目10门，省级专业教学资源库1个。教材建设卓有成效，有4本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，有5本教材获得2020年湖南省职业教育优秀教材。二是提升教师教学能力。有意识的派遣骨干教师和专业带头人进企业和外出学习培训，在校推行集体备课、教师教学比武竞赛，积极参加全省教师职业能力课堂教学竞赛等。曾恋之团队、张冰团队获得全省教师职业能力课堂教学赛项一等奖，李洁琳获得全省职业院校教师职业能力竞赛专业技能比赛一等奖，彭茜薇团队、肖帅团队获得全省信息素养教学比赛一等奖。三是与教育部职业教育中心研究所开展合作，扎实开展“三教”改革工作。四是研究制定了基于供应链思维的新时代高技能人才培养方案，对各专业人才培养方案进行了修订。我校的人才培养方案在省教育厅组织的人才培养方案合格性评估中全部评为合格。物流信息技术、物流金融管理、市场营销三个专业的人才培养方案被评为优秀。

3.1.3 发展环境

物流产业发展环境：物流行业高速发展，根据我国物流业中长期发展战略目标，到2030年，中国成为世界物流强国。学校面向物流行业，对接物流产业办学，特色鲜明，物流产业行业的蓬勃发展，为学校的可持续发展提供了良好的发展环境。

职业教育发展环境：随着国家、省等一系列文件及政策出台，高职教育迎来了新一轮发展的好时机，而物流职教需要高水平物流院校示范引领，这种责任和使命为学校今后建设发展注入了新的动力，也将为我校打造成为全国物流职教旗舰创造了新的发展机遇。

湖南经济事业发展环境：在“创新引领 开放崛起”战略指引下，在“一带一部”区位优势发挥带动下，在深度融入“一带一路”“中部崛起”等国家战略形势下，湖南开放型经济高速发展，迫切需要更多高层次技术技能人才作为支撑。具有全方位对接物流产业的我校致力服务区域经济发展，培养具有创新能力和工匠精神的物流技术技能人才。

3.2 专项引导

3.2.1 实施职教重点项目

学校继续扎实推进国家级物流信息技术专业资源库及国家级职业教育教师教学创新团队建设，对接教育部建设标准，确保按建设任务书如期按质完成建设与验收。学校在 2020-2021 学年度立项 14 项省级以上职教重点项目（见表 3-1），其中立项国家级职教项目 3 项，立项省级职教项目 11 项。学校牵头成立的湖南现代物流职教集团跻身为全国首批示范性职教集团，《RFID 技术与应用》课程入选国家精品课程，陈建华教授牵头的《快递实务》课程入选国家级课程思政示范项目，陈建华教授及其团队分别获批为课程思政教学名师和教学团队（见图 3-2），并成功立项 4 个省级教学团队和 1 个省级教学资源库，现代物流管理“双师型”团队立项为 2021 年湖南省职业教育“双师型”名师工作室，物流管理专业技艺技能传承创新平台立项为 2021 年教师技艺技能传承创新平台。

表 3-1 2020-2021 学年度立项职教项目一览表

序号	项目名称	级别	立项时间
1	国家示范性职业教育集团：湖南现代物流职业教育集团	国家级	2020.9
2	《快递实务》入选课程思政示范课程	国家级	2021.0.6
3	精品在线开放课程建设项目：RFID 技术与应用	国家级	2020.11
4	湖南省教学资源库：物流管理专业教学资源库	省部级	2020.11
5	精品在线开放课程认定项目：物流信息管理系统	省部级	2020.11
6	精品在线开放课程认定项目：运输实务	省部级	2020.11
7	精品在线开放课程建设项目：电子商务基础与应用	省部级	2020.11
8	精品在线开放课程建设项目-冷链物流制冷技术与应用	省部级	2020.11
9	湖南省职业院校专业教学团队：思想政治教学团队	省部级	2020.12
10	湖南省职业院校专业教学团队：电子商务专业教学团队	省部级	2020.12
11	湖南省职业院校专业教学团队：物流信息技术专业教学团队	省部级	2020.12
12	湖南省职业院校专业教学团队：物流管理专业教学团队	省部级	2020.12
13	2021 年教师技艺技能传承创新平台：物流管理专业技艺技能传承创新平台	省部级	2021.4
14	2021 年湖南省职业教育“双师型”名师工作室：现代物流管理“双师型”团队	省部级	2021.4

数据来源：湖南现代物流职业技术学院质量诊改与督导办



图 3-2 《快递实务》课程入选国家级课程思政示范项目

[图片来源：湖南现代物流职业技术学院官网]

3.2.2 推进高职学校高质量发展

学校对标“双高校”建设，扎实推进职教重点项目建设，推动高阶高质量发展。建立健全学校重点项目工作运行机制，学校设立项目领导小组、项目工作组、监督审计小组等，提供强有力的组织保障，确保重点项目的顺利实施。在完善现有学校重点项目管理规章制度的基础上，学校出台了《湖南现代物流职业技术学院项目库管理暂行办法》，形成规范、长效的专项资金监管机制，实现项目专项经费管理的科学化、规范化和精细化。落实项目建设负责人制，实行目标管理，细化项目建设任务书，明晰项目建设相关部门的责任、权限和具体任务，对项目团队建设相关部门及成员进行绩效考核。按照重点项目建设实施方案与任务书的要求，采用按月调度，监控项目进展，及时进行催办、诊改，按学期测评建设情况方式，系统推进，确保项目建设达到预定目标。

2021年项目建设总投入5096.36万元，其中，省财政投入2801.37万元；项目举办者投入2266万元，行业、企业投入28.99万元（见图3-3）。



图 3-3 近两年项目建设投入情况

[图数据来源：湖南现代物流职业技术学院计财处]

3.2.3 着力建设高水平专业群

学校紧抓职业教育提质培优行动计划机遇，统筹争创职教重点项目，着力推进三个省级一流专业群等重点项目建设，建立重点项目动态管理机制。自2020年12月份以来，学校制定了三个省级一流专业群等11个省级以上重点项目的建设台帐，明确详细的任务进程表，项目负责人每月按时填报建设任务的完成情况，列出未完成任务清单，对相应责任部门进行任务催办。实现一月一调度，半年一考核，一年一测评，明确目标，落实责任，确保项目建设有序推进。学校通过强化项目建设的过程管理，及时督查项目建设情况，监控项目建设过程，三个省级一流特色专业群项目的建设进展情况良好，学校重点项目建设呈现新气象。

案例 3-2：对接产业链构建“1+3+2”特色高水平专业群

湖南现代物流职业学院对接区域产业链，聚焦现代物流行业，按照“1+3+2”格局构建高水平专业群。其中，契合湖南省特色优势产业，支持现代物流管理专业群建设国家一流专业群；契合战略性新兴产业和传统产业的转型升级发展需求，支持智慧物流技术、现代物流商务、智能物流装备3个专业群建设省级一流专业群；契合现代服务业、地方传统产业发展需求，支持国际物流服务、现代商旅服务等2个专业群建设校级特色专业群，推进专业集群发展，全方位培养物流多维业务的复合型高素质技术技能型人才。建立专业预警与动态调整机制，促进专业建设与市场需求对接，形成高水平专业群核心专业国内先进、重点专业省内一流、支撑专业相互依存、打通国际发展通道的专业群建设新格局，推动了学校专业体系建设、人才培养质量、国际化办学水平的整体提升。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

学校高度重视诊改工作，建立健全内部质量保证体系诊断与改进制度，积极推进学校、专业、课程、教师和学生五个层面内部质量保

证体系的建立与运行工作。经过不断的实践摸索，构建了具有自身特色的“23313”内部质量保证体系，即：强化制度建设和绩效考核“2个抓手”，推进名专业、名教师、名学生建设“3项工程”，实施党建、部门业绩、个人业绩“3项考核”，建立了对学校各层面数据源头采集，及时对数据统计、分析，进行诊断、预警、改进的“1项内部质量管理平台”，健全一周一安排、一月一调度、一年一考核“3段工作机制”，形成了以人为本，崇技强能，质量立校，特色兴校和对接行业、产学结合、提升质量、打造品牌的质量文化。2021年4月，顺利通过湖南省教育厅组织的诊改复核（见图3-4），复核结论为有效。

案例3-3：“教学督导+教学测评”推进教学质量保障与监控体系建设

湖南现代物流职业技术学院深入落实立德树人根本任务，积极探索适应人才培养规律和学校办学特色的教学质量保障与监控体系，构建了“教学督导+教学测评”双轮驱动的教学质量“1234”监控管理体系，1套质量简报，2个监控平台（教学督导评价系统+职教云），3支教学督导队伍（校级教学督导队伍+院级教学督导队伍+学生教学信息员队伍），4结合督导模式（校级督导和院系督导相结合+常规督导与专项督导相结合+线上线下督导相结合+以课堂为中心的教学质量督导和以学生为核心的教学质量反馈督导相结合），通过日常的教学督导和学期末的教学测评（教师教学工作质量考核）双轮驱动，不断完善教学质量“1234”监控管理体系，结合信息化平台监控分析预警功能，充分发挥信息化在质量监控中的重要作用，有效提升学校教学质量保障工作水平，着力提升人才培养质量，在2021年湖南省职业院校教学工作诊断与改进工作复核有效。



图 3-4 湖南省教育厅专家组莅临学校开展现场诊改复核工作

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院官网]

3.3.2 不断完善两项抽查制度

领会国家职业教育改革实施方案精神，学校狠抓毕业设计抽查、专业技能考核和人才培养方案修订。按照“管好两端、规范中间、书证融通”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口，制定“学生毕业设计评价指标”，建立了毕业设计工作专项网站，对各二级学院的毕业设计工作的实施情况进行了专项检查，2020年学校毕业设计的抽查结果被教育厅评为良好。物流信息技术、物流金融管理、市场营销以及物流管理（企业物流方向）专业的技能考核标准与题库在2020年湖南省高职高专院校专业技能考核标准与题库评价中为优秀。学校的人才培养方案在省教育厅组织的人才培养方案合格性评估中全部评为合格。物流信息技术、物流金融管理、市场营销三个专业的人才培养方案被评为优秀。

3.3.3 建立建全教学管理制度

为不断完善学分制改革配套制度，进一步加强教学管理，提高教学质量和办学水平，凸显学生在教育教学评价中的主体性和能动性，

充分调动教师在教育教学的积极性和创造性，2021年，学校对教师教学工作量考核办法进行了修订完善。每学期末对担任课程教学的教师，从教师教育教学素养、教育教学过程和教育教学内容等方面进行全方位、全过程的立体多维性全面考核，由二级学院、学生、教务处等职能部门对教师进行考核评价，形成多元协同考核机制。不断促进教师教学能力的提升和专业发展，有效提升学校教育教学质量。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款

按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”主要为指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”。学校2021年生均财政拨款水平为10428元，其中生均财政专项经费为4820元。近三年生均财政拨款，略有增长（见图3-5）。

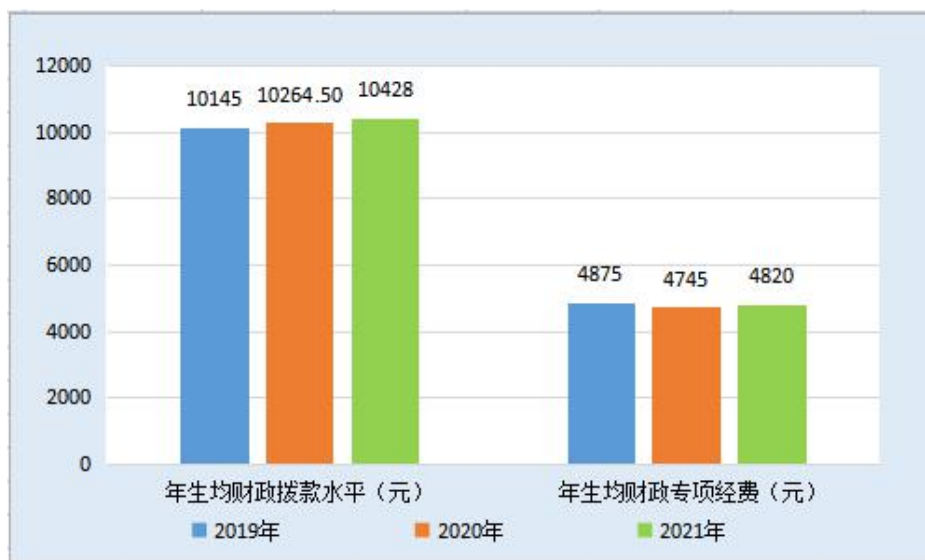


图 3-5 近三年生均财政拨款情况

[图数据来源: 湖南现代物流职业技术学院计财处]

3.4.2 生均学费

2021年，学费总收入3614.45万元，生均学费4401.59元。近

三年学费收入基本保持平稳（见图 3-6）。

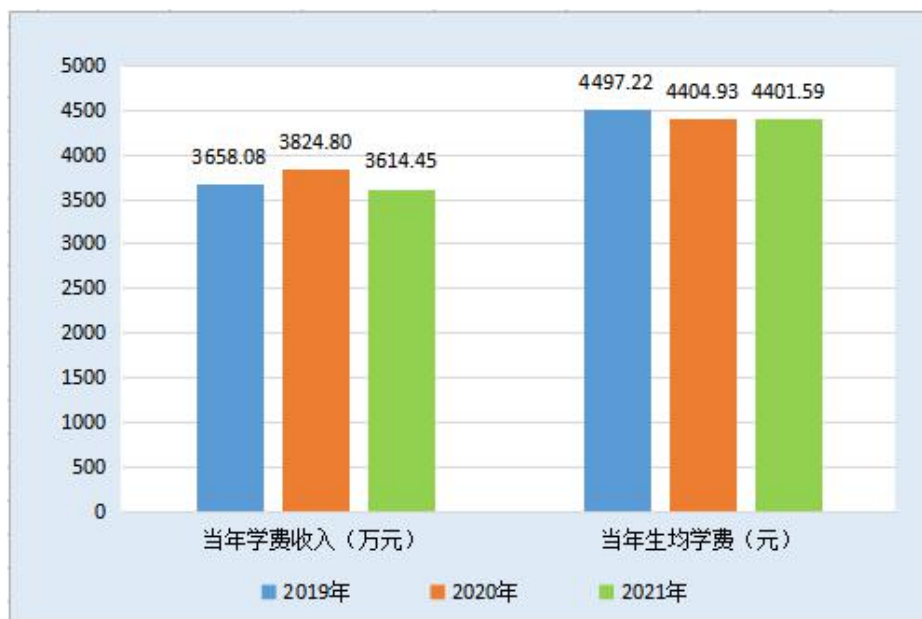


图 3-6 近三年生均学费情况

[数据来源: 湖南现代物流职业技术学院人才培养状态数据采集平台]

3.4.3 举办者投入

2021 年，举办者总投入经费 13901 万元，较 2020 年举办者总投入经费 13797.97 万元，略有增长（见图 3-7）。



图 3-7 近三年举办者经费投入情况

[图数据来源: 湖南现代物流职业技术学院计财处]

3.4.4 绩效评价

2021 年，学校专项经费绩效评价项目共 17 个，包括双一流专项

资金、教育综合发展专项资金、其他事业类发展资金、运行维度经费等，评价全部合格。

案例 3-4：构建“五位一体”预算绩效管理体系，提升资金使用效率

湖南现代物流职院计财处积极贯彻上级部门相关文件预算绩效精神，推进预算绩效管理改革，构建了“五位一体”的预算绩效管理体系，推进全方位、全过程、全覆盖预算绩效管理，实现预算和绩效管理一体化。一是落实主体责任。参加学校定期召开的预算绩效管理工作会议，明确学校预算绩效管理工作职责、强化预算绩效管理意识。二是不断提升水平。邀请行业专家对学校预算绩效管理工作领导小组成员、预算项目实施单位负责人及绩效经办人员进行培训，有效地推动学校各级预算绩效管理水平的提高。三是制定实施办法。根据中、省财政有关预算绩效管理改革精神，构建了预算管理事前绩效评估、绩效目标管理、绩效运行监控、绩效评价和评价结果应用等“五位一体”的全面预算绩效管理体系。四是强化结果应用。及时在全校单位内公开绩效评价结果，向上级财政和预算项目部门反馈评价结果，并将绩效评价结果作为以后年度预算安排的重要依据；五是建立指标体系。在总结学校以往年度项目绩效管理成果基础上，通过向学校预算绩效管理工作领导小组成员及项目实施单位征求意见、反馈、现场沟通协调等过程，在全省高职院校里率先建立了与学校实际情况相适宜的预算项目和整体支出绩效指标标准体系，实现了绩效指标设置从“填空题”到“选择题”的转变，已有 20 余所兄弟院校来我校交流学习相关工作经验。计财处将继续在工作中不断完善预算绩效管理工作，查缺补漏，进一步提升财务管理水平。

4 国际合作

4.1 来湘留学

4.1.1 招收留学生

学校自 2018 年 5 月成为湖南省教育厅备案的来华留学生招生单位以来，积极开展留学生招生工作。2019 年 9 至 2021 年 8 月，我校共招收了 15 名留学生，受全球新冠肺炎疫情的持续影响，2021 年招收全日制国（境）外留学生 3 人。在招生过程中，按照《学校招收和培养国际学生管理办法（42 号令）》《来华留学生高等教育质量规范》（教外〔2018〕50 号）等文件要求，严审留学生学历背景、学历水平、语言能力、身份资格、经济能力、综合素质等申请资料，不盲目追求国际化指标和来华留学生规模，严格规范招生录取流程管理。

4.1.2 规范管理

学校高度重视留学生培养工作，不断改善留学学习生活环境，着力打造高水平的留学生师资团队，积极吸纳海外优质教育资源，依托学校优势专业，培养高素质人才。学校国际合作与继续教育学院作为来华留学生管理的归口部门，负责留学生招生工作的宣传、对接、出入境手续办理、学籍管理，各二级学院负责留学生教学及日常管理工作，形成国继院、处室和二级学院多部门协同的来华留学生管理机制。学校制定了《国际学生管理办法（试行）》《留学生奖学金制度》等 10 余项制度，编印了《国际学生工作手册》，规范了来华留学生的招生录取管理、教学组织管理、学籍管理、学生管理、文凭证书管理，教学质量不断提升。为适应留学生招生培养新形势，推进趋同化管理，实施了学院中层干部联系班级制度，通过“专业导师+班级辅导员+留管干部”，指导帮助留学生成长成才。在留学生培养中，积极鼓励学生参加各类语言文化类竞赛，大力营造国际文化氛围，加强来华留

学生“知华、友华、爱华”的培养，在留学生中讲好中国故事，传播好中国声音，依托学校优势专业，为“一带一路”沿线国家培养人才。

案例 4-1：依托国际文化艺术节，营造校园国际文化氛围

学校每年都会举办国际文化艺术节，2021 年 1 月，受疫情影响，我校国际学生们不能返校学习和参加活动，但是同学们提前为晚会录制了励志歌曲《Saya Anak Malaysia（大马儿女）》和新年祝福，用特殊的形式和大家欢聚一堂，表达了他们知华、友华、爱华及爱国情怀，共同展现了我校留学生们与国内学生相亲相知，文化多元融合的美丽画面（见图 4-1、4-2）。



图 4-1 学校第二届国际文化艺术节
[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

图 4-2 第二届国际文化艺术节走进马来西亚文化展览
[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

案例 4-2：“云端”留学，“e”样精彩

2021 年，受全球疫情影响，我校组织实施了留学生线上教学。各任课教师争当网课抗“疫”先锋，根据马来西亚学来华留学生家庭网络情况，实施远程网络互动教学，在教学中，结合学生的个性化特点，合理设计学生自主学习、网络直播教学、网络互动教学，开展“线上教学+自主答疑”的教学方式，做到了教学过程可控可管可评可溯。为确保教学质量，实时了解任课教师网络课程教学计划的具体组织实施情况，我校建立了由二级学院教学副院长、任课老师、教辅人员、学生、管理人员为一体的信息直通微信群，实行 7*24 小时工作制，从选课、查询成绩、奖学金申请、毕业论文撰写、毕业实践教学等给予全方位的指导帮助。定期对授课老师的教学进行跟踪督导反馈，对学生的学习效果进行评测，对学生的每日健康信息实施常态化打卡，坚持在群内“日报告、零报告”，并及时向上级有关部门反馈（见图 4-3）。



图 4-3 我校召开了 2021 级国际留学生开学典礼暨线上教学交流会
[图片来源:湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

4.1.3 培养模式创新

随着疫情常态化，世界各国采取了严格的出入境控制和人员隔离政策，全球过往人员来往数量呈断崖式下降，留学生招生培养模式创新是大势所趋。学校紧紧依托省商务厅的国际资源有优势，进一步深化与国外合作单位的交流合作，积极拓展海外潜在来华留学生生源；实行二级三类制协调培养模式，学生日常班级管理在国院合作与继续教育学院，中文学习在学校物流人文艺术学院（学校国家汉字应用水平测试中心），专业课学习在所属专业对应的二级学院，依托学校优势专业数字教学资源，多方协同联动创新人才培养模式。从而保障留学生人才培养质量，达到服务于“一带一路”倡议的复合型应用型“大国工匠”“能工巧匠”的人才培养目标，为沿线国家输出掌握汉语语言、了解中国文化和国际规则、专业知识与实践技能兼具的全方位高素质创新型人才。

4.2 境外办学

4.2.1 境外合作办学

尽管境外合作办学受疫情影响较大，但学校根据教育部等八部门联合印发的《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》要求，积极引进优势资源为我所用，苦练内功，狠抓质量，强化内涵建设，提升和德国北黑森应用技术大学开展国际合作办学的水平与质量，2021年6月10日，我校作为国内高校代表与德中教育文化交流协会联合其他高校，开展了与合作高校德国北黑森应用技术大学的国际视频交流会，同时积极参加湖南省国际交流协会组织的国际化办学研修活动，参与中国国际教育年会和中国国际教育展，积极拓展洽谈国际合作项目。2021年我校还申请加入了21世纪海上丝绸之路职业教育研究会，助力“一带一路”人类命运共同体建设。

案例 4-3：合作办学 培养国际化高端人才

我校和德国北黑森应用技术大学共同举办物流管理专业高等专科教育项目，自 2012 年开始招生至今已招收 9 届学生。从 2012 年的 3 人增加到 2021 年的 34 人。2012 级-2017 级学生中已经有 35 人留学德国深造，目前已有 5 名学生顺利取得德方本科文凭，并打算继续留德深造。其余未出国学生均已就业或自主创业，就业率 100%，就业学生国际化的视野、突出的专业实践能力和技能水平、较强的德语语言能力得到了社会和用人单位的普遍好评。

案例 4-3：扩大教育开放 共享合作成果

湖南现代物流职院高度重视国际交流与合作工作，把对外交流纳入到常规工作。2021 年 5 月，学校主动到金华职业技术学院和宁波职业技术学院学习，交流国际合作工作的经验。2021 年 6 月，学校作为国内高校代表与德中教育文化交流协会代表，与德国北黑森应用技术大学、齐鲁工业大学、潍坊科技学院、常熟理工学院、西安航空学院、重庆移通学院等近 20 所国内高校代表在重庆邮电大学交流，共同推进中德合作办学项目的建设与发展，我校国际合作与继续教育学院蒋兴君院长作主旨发言，分享了我校与德国北黑森应用技术大学合作的经验。广泛的对外交流，为推进我校的国际交流与合作工作指明了方向，为国际合作办学积累了经验（见图 4-4）。



图 4-4 我校代表参加中德合作办学人才培养研讨会

[图片来源：湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院]

4.2.2 职教标准输出

我校秉承“共研、共建、共享、共用、共赢”的基本理念，2021年利用学校物流信息技术国家教学资源库平台，进一步加强标准体系建设与标准化实践，通过学历教育和技能培训相结合的方式，搭建中外职业教育精诚合作平台，将我校专业教学标准和教学资源与合作国家的学校分享，开创了国际人文交流新格局，服务“一带一路”建设，推动职业教育国际化活动向纵深发展，向国（境）外输出专业教学标准2个、课程标准12个。

4.3 服务一带一路倡议

4.3.1 援外培训

2021年，受全球新冠肺炎疫情疫情影响，援外培训线下项目计划暂停。学校积极对接湖南省商务厅，积极开拓线上培训项目，申报了“古巴海事-港口部门企业发展政策规划和战略前景研修班”“‘一带一路’沿线国家冷链装备研修班”两个线上援外培训项目。与此同时，学校与湖南外贸职业学院、宁波职业技术学院等援外培训优秀学校开展广泛交流，对十四五期间的学校援外培训工作进行了科学规划，力争在“十四五”规划期间援外培训工作实现更大突破。

4.3.2 技术服务

学校2名专任教师在国（境）外专业性组织担任职务，通过“输出师资”阐释了我校境外服务输出能力。

4.3.3 文化交流

学校十分重视与“一带一路”沿线国家的文化交流，积极参加国际职业教育论坛和交流活动。2021年9月，学校受邀参加2021亚洲教育论坛年会，与30个国家和地区的900余位教育精英汇聚成都，交流经验、研讨学术，共同探讨疫情之下亚洲教育的未来发展方向，

共话在教育、科技、经济、文化领域的合作。

案例 4-4：走出去，与大咖共话“亚洲教育的未来”

2021年9月，湖南现代物流职院校长邓德艾率队参加2021亚洲教育论坛年会，与近30个国家和地区的900余位教育精英汇聚成都，交流职业教育办学经验，共同探讨疫情之下亚洲教育的未来。韩国前总理、亚洲教育北京论坛发起者李寿成，新西兰前总理、亚洲教育北京论坛发起者珍妮·希普利，爱尔兰前总理、国际行动理事会主席伯蒂·埃亨，泰国格乐大学校长、泰国原教育部长、外交部长、卫生部长杨金泉，联合国政府间气候变化专门委员会副主席、诺奖共同得主、2021年蓝色星球奖获得者莫汉·穆纳辛格等教育领域大咖通过云视频致辞，各自提出了对后疫情时代全球教育交流合作及亚洲教育的未来，发表了真知灼见。在年会的职业教育高质量发展论坛上，邓德艾就“加强国际交流、深化产教融合、推进提质增效”这一主题与多位主讲嘉宾进行了深入交流与探讨，很好地提升了学校的美誉度和知名度（见图4-5）。

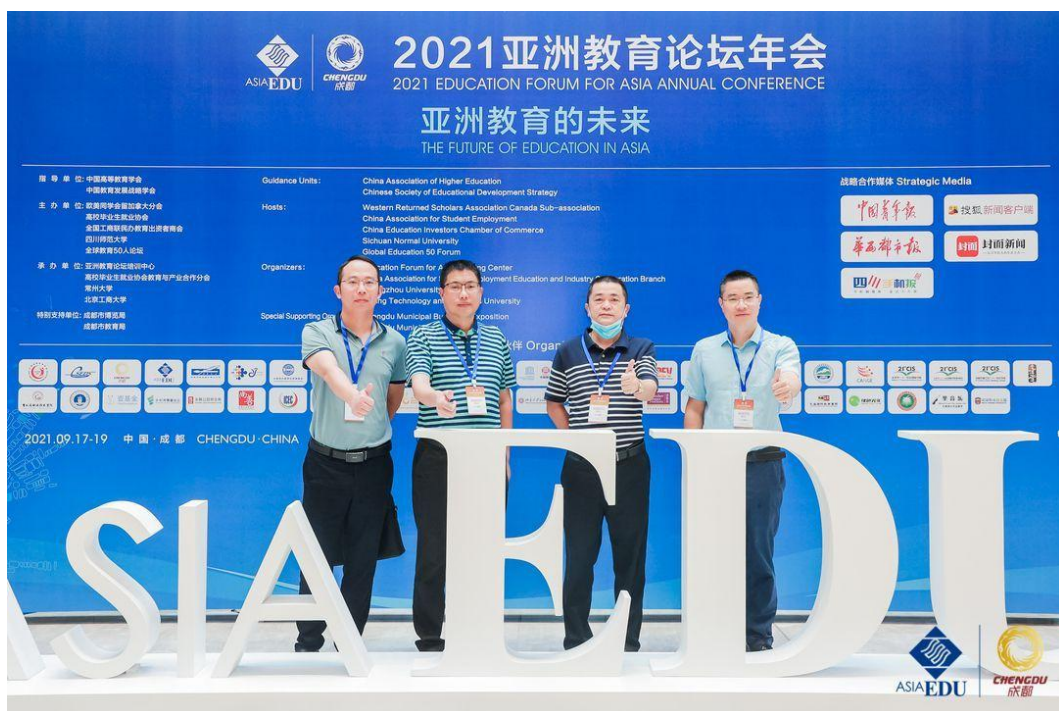


图 4-5 我校校长邓德艾受邀率队参加 2021 亚洲教育论坛年会

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院官网]

4.4 服务湖南“走出去”战略

4.4.1 助力湘企出境

学校充分发挥物流科研团队的专业优势，主动服务湖南省“三高四新”战略，深度融入自贸试验区长沙片区临空片区（黄花机场航空口岸、黄花综保区、临空经济示范区、跨境电商综合实验区）、金霞经济开发区、岳阳城陵矶港口和综合保税区三大片区建设，为湘企走出去提供技术服务和跨境物流人才支撑。学校商务英语专业（国际物流方向）为湖南光联光电科技有限公司、湖南申德钢铁有限公司、湖南优钻工程科技有限公司、长沙英泰仪器有限公司、湖南安迅物流运输有限公司、尼恩供应链管理（湖南）有限公司、湖南天钺国际货运代理有限公司、雅得美国际货运代理有限公司、浩通国际货运代理有限公司等 20 多家外贸企业和国际物流企业输送毕业生和顶岗实习生 100 多人，学校被中国物流学会认定为第六批跨境物流与服务产学研基地。学校还承接了湖南省对外劳务合作服务平台工作，积极为湖南省外派企业提供服务，助力湘企与非洲国家建立良好的合作关系。在第二届中非经贸博览会上，学校党委书记龙吟亲自率队，负责《中非经贸合作案例方案集》的编撰与发布工作，为中非经贸博览会贡献了湖南现代物流职院的智慧和力量。

案例 4-5：助力中非经贸博览会 传播中国智慧

湖南现代物流职院积极服务第二届中非贸易博览会，学校党委书记龙吟亲自组织团队参与编撰《中非经贸合作案例方案集》。案例方案工作立足对非合作“三个转变”，突出中非双方共建共享，严格按照“可借鉴、可复制、可推广、可持

续、可落地”原则，努力将《案例方案集》打造成了对非经贸合作的方法论和工具书。《案例方案集》中收录了 49 个案例方案，全面涵盖平台建设、农业合作、产能合作、商业贸易、基础设施、能源电力、健康卫生、科技创新与数字经济、能力建设 9 大领域，全方位展示了中非经贸合作方法和经验，为中国企业提供了国际化展示推广平台，向非洲国家和人民传播了中国经验、中国智慧、中国方案。《中非经贸合作案例方案集》于 2021 年 9 月 25 日下午在长沙顺利发行，这是中非经贸博览会机制下的又一里程碑。

4.4.2 助力湘品出海

学校作为中非经贸产教联盟副理事长单位，自 2020 年以来，紧扣上级部门“聚焦本业、面向非洲、服务经贸、突出职教”的工作要求，主动融入“一带一路”建设，推动学校与企业、行业与产业、国内与国际的产教融合，为湖南的中非经贸合作提供人才、技术支持，助力中非经贸合作更高、更长远的发展。2021 年 5 月，中非经贸产教联盟 2021 年第一次工作会议召开，湖南现代物流职院在长沙出席线下会议（见图 4-6）。会议通过组织湖南与非洲国家职教合作高层次对接活动、举办对非人才供需专场活动、开展对非课题研究、举办公益类培训讲座等多种形式，深入探索搭建职教服务中非经贸合作的新路径、新机制、新平台。联盟将紧扣中国（湖南）自由贸易试验区建设和第二届中非经贸博览会工作要求，集中力量做好第二届中非经贸博览会案例、方案（能力建设板块）征集和联合中国国际贸易学会开展对非合作课题研究等重点工作，为湖南的中非经贸合作提供人才、技术支持，进一步推进中非经贸合作的高质量发展，为湘品出海提供智力支持和技术服务。



图 4-6 中非经贸合作职业教育产教联盟 2021 年第一次工作会议顺利召开
[图片来源:湖南现代物流职业技术学院官网]

案例 4-6: 学校师生为中非经贸博览会献智献力

第二届中非经贸博览会上,湖南现代物流职院姚济国老师参与卢旺达大使馆代表团的接待工作,圆满完成了代表团参加的巡馆、开幕式、中非经贸深度合作先行区推介会等主题活动的行程安排、外语翻译、参观陪同、媒体采访等相关工作。学校还精心选拔了 30 名志愿者,为中非经贸博览会献智献力,他们周到的服务让外宾感受到了湖南人民的热情,得到了各级领导的肯定,赢得了国内外客人的一致好评,成为了中非经贸博览会上流动的蓝色风景线(见图 4-7)。



图 4-7 学生参与中非经贸博览会志愿者服务
[图片来源:湖南现代物流职业技术学院官网]

5 服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构

2021 年学校录取新生 2977 人，实际到校 2791 人，新生录取人数较 2020 年增长了 21%，实际到校人数较 2020 年增长了 22%，在招生规模上较 2020 年有大幅增长。

5.1.2 确保“质量型”扩招

湖南现代物流职院在稳招生规模的同时，逐步由“数量”型扩招向“质量型”扩招迈进。招生处根据专业群建设需要和各专业学生的市场需求，主动与各二级学院对接协调，统筹分配招生计划，对新办的特色专业给予一定的政策倾斜，确保学校重点建设专业的招生规模。在单招考试中，更加强调技能考核内容，彰显类型教育特色，选拔了一批在中职技能竞赛中获奖的优秀学生，选拔了一批有文体特长的学生，进一步提升了生源质量。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 提升培训能力

2021 年学校开发重点领域典型培训项目 6 个，比 2020 年增加 1 个，具体包括湖南高职物流管理教师企业实践国培项目、2021 湖南中职（财经商贸类、信息技术类）课程实施能力提升国培项目、“双师型”教师专业技能训练——物流管理课证融通国培项目、紧缺专业教师技术技能传承创新物流管理（中高职）国培项目、亚行贷款湖南职教示范项目中等职业学校优质课程建设专业培训、“三教”改革项目——新形态教材专题研修培训；校企共建高水平培训基地数 15 个；同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例为 14.64%（见表 5-1）。为开展高质量培训，提升培训能力，学校建立

全国物流管理职业技能等级证书师资培训基地、教育部职业院校教师素质提高计划省级优秀教师素质培训基地。

表 5-1 近三年提升培训能力情况

数据点	单位	2019 年	2020 年	2021 年
当年开发重点领域典型培训项目数	个	4	5	6
当年校企共建高水平培训基地数	个	4	5	15
同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	43	34	14.64

数据来源：湖南现代物流职业技术学院组织人事处、校企合作与就业处

5.2.2 扩大培训规模

2021 年，学校主动面向湖南省中职院校、高职院校、周边企业，积极开展各类培训，全年承接高质量职业培训人数 660 人，其中承担补贴性培训人数 365 人，培训人数较 2020 年有所下降（见表 5-2）。

表 5-2 近三年高质量职业培训人数

数据点	单位	2019 年	2020 年	2021 年
当年开展高质量职业培训总人数	人	1140	2128	660
其中，承担补贴性培训人数	人	840	110	365

数据来源：湖南现代物流职业技术学院国际合作与继续教育学院

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务乡村振兴

根据湖南省委办公厅《关于在乡村振兴中持续向重点乡村选派驻村第一书记和工作队的实施意见》和省委组织部关于选派驻村第一书记和工作队的要求，我校党委高度重视，选派了驻怀化市辰溪县火马冲镇大桥村第一书记和工作队，于 2021 年 4 月进驻辰溪开展工作。工作队以“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”为总要求，按照中央、省、市、县、乡（镇）的部署，全力推进巩固

拓展脱贫成果和乡村振兴有效衔接工作，充分发挥物流专业优势，根据当地实际，制定了《大桥村乡村振兴规划（2021-2025）》。在项目推进中紧抓党建，加强脱贫户监测，协调各方关系，争取了一批产业发展项目，工作取得了扎实成效，得到当地各级领导的充分肯定，被辰溪县驻村办列为乡村振兴“龙头”工作队，并两次作为 138 支工作队的代表发言。

案例 5-1：“三园三实三渠道”，乡村振兴新招数

湖南现代物流职业技术学院驻村工作队通过对辰溪县大桥村的实地考察调研，制定了《大桥村乡村振兴规划（2021-2025）》，规划以“三园三实三渠道”为抓手，以“村园一体化”为产业振兴路径，即建设物流园、生态旅游园、水果种植园三园，做好修机耕道、多功能商务中心、沿江护坡三件实事，畅通农产品销售、人才培养、文化交流三个渠道。按照产业振兴规划思路，工作队已经申报 43 个项目，涵盖了基础建设、产业发展、乡村治理、精神文明等方面，到位项目资金达到 271 万元，打造农产品品牌，壮大集体经济，实现助农增收。大桥村产业发展助力乡村振兴成效获得了湖南省商务厅、怀化市政府的高度评价，辰溪县委县政府明确要求全县其他 137 个工作队以大桥村的乡村振兴规划为模版，10 多个省派兄弟工作队来村学习交流，数十家企业来村洽谈业务、共谋产业发展。

案例 5-2：举办篮球公益训练营助力乡村文化振兴

湖南现代物流职业技术学院驻村工作队充分利用自身专业优势，在辰溪县大桥村为青少年篮球爱好者举办篮球公益训练营，教练为驻村工作队队员李振，曾以主力后卫角色征战过 CUBA，第一期训练营报名人数突破 40 人。篮球训练营的开展不仅让孩子们体验了篮球文化魅力，更增进了党群、干群关系，为营造乡村良好篮球文化氛围，进一步深化精神文明建设起到了积极的推进作用。篮球公益训练营还是全面落实乡村振兴战略、推动文化与人才振兴的重要举措，后续还将以篮球训练营为切入点，举办青少年篮球赛、篮球训练营成果汇报赛等活动，让训练营学员更好地展现、提升自我，让大桥乡村篮球文化展现新的活力。

5.3.2 服务《中国制造 2025》

学校主动服务“中国制造 2025”战略，围绕智能制造，对接制造业与服务业两业联动，提升专业品质。开设服务《中国制造 2025》的专业数 7 个，积极推进专业优化改造，大力建设智慧物流技术、物流工程技术、工业机器人技术、物联网应用技术等特色专业，并以此引领和带动相关专业协同发展（见表 5-3）。

表 5-3 近三年服务《中国制造 2025》专业及人才数量

数据点	单位	2019 年	2020 年	2021 年
服务《中国制造 2025》的专业数	个	6	7	7
当年为《中国制造 2025》输送高技能人才数	人	332	378	472

数据来源：湖南现代物流职业技术学院教务处、校企合作与就业处

5.4 服务区域发展

5.4.1 服务湖南“三高四新”战略

学校主动融入国家和区域发展战略，服务湖南省“三高四新”战略，以提高核心竞争力和服务区域经济发展能力为目标，紧扣需求、整合要素、创新机制，对标对表国家“双高”校建设要求，政、行、校、企联动，抓实一流专业群建设，打造一批校企协同创新中心，建设一批名师大师工作室，全面提升人才培养质量、社会培训水平和技术服务能力，为服务湖南“三高四新”战略贡献湖南现代物流职院力量（见表 5-4）。

表 5-4 近两年服务“三个高地”专业及人才数量

数据点	单位	2020 年	2021 年
服务“三个高地”的专业数	个	12	12
当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	1382	1564

数据来源：湖南现代物流职业技术学院教务处、校企合作与就业处

案例 5-3：服务“三高四新”校企共育人才

为服务湖南“三高四新”战略发展，提高学生综合素质，提升学生就业竞争力，让同学们更加全面了解企业人才需求状况。物流商学院连续四年聘请企业专家对新生进行职业生涯规划指导，开展职业生涯规划竞赛，毕业时根据不同专业，聘请各专业领域的企业人资经理进行就业指导，帮助同学们了解相关专业的岗位要求，加深对本专业的认识，提高学生面试技能，帮助学生制定职业发展目标与规划，正确做好就业选择。2018 以来物流商学院与步步高集团、湘和永晟等企业开展合作。企业专家进入课堂，在制定人才培养规划、指导职业生涯规划及就业等方面，对学生提供助力。几年来，多次聘请中国连锁企业前 10 强的步步高集团人资总监胡伟上就业指导课，胡伟总监向同学们介绍企业文化、公司架构及连锁数据驱动、线上线下融合的智慧零售趋势，讲解企业文化对学生实习及就业的影响。通过企业专家进课堂，学生找到了就业方向，明确了职业定位。学校已为步步高集团输送近 100 名管培生，学生在企业迅速成长，为湖南智慧零售发展添砖加瓦。企业专家融入课程教学，是当代产教融合发展的新模式，是校企双方深度合作、学校教育对接现场教育、校企联合育人的具体实践（见图 5-1）。



图 5-1 步步高集团胡伟总监上就业指导课

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院商学院]

5.4.2 服务新兴优势产业链

湖南现代物流职院始终坚持对接物流产业链，建设物流专业链。随着物流业的数字化、智能化升级，学校适时优化专业结构，对标对

表双高校，建设一流专业群，主动服务物流产业转型升级，通过参与标准制定与宣贯，项目研究与技术服务，为物流产业链的发展贡献力量（见表 5-5）。

表 5-5 近三年服务新兴优势产业情况

数据点	2019 年	2020 年	2021 年
服务新兴优势产业的专业数（个）	2	3	3
当年为新兴优势产业输送高技能人才数（人）	130	122	97
当年为新兴优势产业提供技术服务项目数（个）	3	2	1

数据来源：湖南现代物流职业技术学院教务处、校企合作与就业处、科研处

案例 5-4：“政、行、校、企”联动助力冷链物流人才培养

学校物流工程学院紧紧抓住冷链物流行业快速发展的利好形势，实施了“政、行、校、企”四方联动育人机制，培养一流冷链物流人才。该专业紧密对接湖南省发改委、省交通厅、商务厅、省农村农业厅等与冷链物流行业发展密切相关的政府部门，积极参与政策制定，充分依托湖南省冷链物流协会、湖南省名优特产品协会、湖南省快递行业协会等行业协会，开展标准制定与宣贯、技术咨询工作。依托国家示范性职教集团，精准对接冷链物流岗位群，通过校企双主体多维度的深度合作，共同培养冷链物流人才。该专业已成为学校最具特色的专业之一，人才培养质量的提升得到了社会的极大关注，该专业团队参与制定了冷链物流标准 2 个，参与评审指导了电子商务进农村示范县项目、农产品保鲜设施建设项目、农商互联项目等国家级项目 6 项。冷链物流技术与管理专业招生规模已扩大到年招生 120 人，为湖南冷链物流业的健康发展提供了人才储备。

5.4.3 服务行业企业

学校紧紧依托国家示范性职教集团——湖南现代物流职教集团，主动服务物流行业企业，为行业企业输送人才，提供培训和技术服务，联合开发行业企业标准，助力行业企业快速发展（见表 5-6）。

表 5-6 近三年服务行业企业情况

数据点	单位	2019 年	2020 年	2021 年
校企共建研发中心数	个	6	6	7
校企共建企业员工培训中心数	个	2	2	3
当年毕业生在中小微企业就业人数	人	1431	1374	1606
当年培训企业职工数	人	130	30	0

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处、国际合作与继续教育学院

5.4.4 服务社区

湖南现代物流职院主动对接周边街道办事处，共建大学生社会实践基地，在大学生社会实践、党建共建、职业技能培训、社区文化建设、新时代文明实践等方面发挥积极作用，校政协同育人。双方还将共建大学生社会实践基地、劳动基地等，发挥学院职业技能培训和专业技术优势，做好现代物流业、服务业等产业、企业对接，深度实施文化共建（见表 5-7）。

表 5-7 近三年服务社区情况

数据点	单位	2019 年	2020 年	2021 年
当年培训社区居民数	人次	125	150	120
当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	84	84	84
当年与社区共同开展文化活动	次	10	5	4

数据来源：湖南现代物流职业技术学院团委、物流人文艺术学院

案例 5-5：创美守美，服务社区

2021 年 3 月，物流管理学院开展了一场别开生面的“创美守美”学雷锋活动，所谓“创美守美”就是把学雷锋活动当做一项提升大学生奉献精神的美好行动，“创美”（即学雷锋活动的形式创新）和“守美”（即通过不断接力使学雷锋活动体现出一种持续性），把学雷锋活动作为学校的一块招牌传承下去。此次学雷锋活动中，物流管理学院把学雷锋活动与学校的物流办学特色结合起来，创造出服务一线快递网点、践行 5S 现场管理、关爱行业发放防疫物资、进行行业

调研等新形式。

“以‘党建+团建’做引领、志愿活动做载体、专业本领做孵化”方式的学雷锋活动为学院思想政治教育工作，课程思政教学改革带来实实在在的效果。充分发挥党总支的引领作用，打造专业课程延展活动与团学活动的融合平台，通过志愿劳动、行业调研、企业走访把专业知识点和技能点融入活动中，把“坐着上”的专业课堂建成“走出去”的德育阵地。把教学重点、思政难点、社会热点及学生特点紧密结合，深入浅出地引导学生“弘扬雷锋精神、发挥专业专长、服务快递行业、践行志愿活动”。

5.5 开展技术研发

2020-2021 学年度，学校修订完善《关于进一步加强科研课题管理的规定（试行）》等文件，鼓励广大教师聚焦区域经济和物流行业发展需要，整合行业企业优势资源，组建跨专业协同创新研发团队，进行物流工程技术协同创新中心、国家级创新团队、物流信息技术、物联网工程技术平台、跨境电子商务等领域的应用技术研究和产品开发。

5.5.1 共建技术创新平台

本学年，学校依托物联网工程技术平台及物流工程技术协同创新中心、电子商务服务创研中心、校企合作平台等创新平台，鼓励广大教师开展了一系列的应用技术研究（见表 5-8）。

表 5-8 2021 年度技术应用服务项目统计

序号	课题名称	立项单位	资助金额 (万元)
1	三一装备制造全产业链发展调研项目	湖南省商务服务中心	10
2	《凤凰县物流园建设规划》	凤凰县惠农电子商务有限公司	30
合计			40

数据来源：湖南现代物流职业技术学院科研处

案例 5-6：“教、学、研、创”四位一体培养高质量人才

学校物流工程学院依托现有专业，联合合作企业，成立了“冷链物流技术研究中心”“商用车技术研究中心”“智能物流装备技术研究中心”等校企协同研究中心。学院各专业教学团队以研究中心为载体，将教学、研究、学生实训、创新创业项目开发进行一体化推进。近三年来，研究中心申请专利 35 项，申请纵向课题 6 项目，研发科技产品 6 个，开发校企双元教材 6 本，建设校级专业教学资源库 2 个，省级在线开放课程 1 门，校级在线开放课程 5 门，孵化创新创业项目 12 个，获得省级创新创业大赛金奖 2 项，银奖 3 项，铜奖 2 项。

5.5.2 合作开展技术攻关

本学年度，学校重点围绕专业群建设，依托国家示范性职教集团——湖南现代物流职教集团，发挥职教集团平台优势，不断深化校企合作，联合开展技术攻关、创新与服务，获专利授权数量为 41 项。

5.5.3 持续推进自科基金项目研究

2020-2021 学年度，学校科研处继续组织教师申报湖南省自然科学基金项目，围绕高职产学研深度融合、精准扶贫、乡村振兴、《中国制造 2025》及区域经济社会发展等关键问题开展科学研究，在申报和研究过程中，学校给予相应的政策激励，对申报成功的项目，在经费上予以 1:1 配套支持。近三年来，学校共立项科教联合基金项目 3 个，获得财政经费 15 万元，学校配套经费 15 万元（见表 5-9）。

表 5-9 近两年我校自科基金项目立项统计表

序号	立项时间	立项文号	课题名称	立项单位	课题类型
1	2020	湘基金委 [2020]1 号	智慧网络学习空间创新三教改革的研究与实践	湖南省自然科学基金委员会	科教联合项目
2	2020	湘基金委 [2017]1 号	基于 1+X 证书的高职物流管理专业模块化课程体系构建研究	湖南省自然科学基金委员会	科教联合项目
3	2021	湘基金委 [2021]1 号	后疫情时代智慧网络学习空间创新模块化教学研究与实践	湖南省自然科学基金委员会	科教联合项目

数据来源：湖南现代物流职业技术学院科研处

6 面临挑战

6.1 职业教育高质量发展赋予了新使命

职业教育作为一种类型教育，已经成为我国职业教育发展的共识。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。2021年4月，党中央国务院召开全国职业教育大会，习近平总书记对职业教育作出重要指示，李克强总理作了批示，中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话，会议研究讨论了关于职业教育高质量发展的文稿。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出了一系列举措，旨在加快构建现代职业教育体系，全力推动职业教育内涵式高质量发展。面对高职教育高质量发展的新形势和新要求，我校必须抢抓机遇，紧紧围绕“立德树人、德技并修”目标，深入推进“三教”改革，在人才培养、专业建设、师资队伍和平台建设等方面系统推进，全面加强质量内涵建设，通过高质量发展真正培养好高素质技术技能人才。

6.2 国际交流合作提出了新要求

在疫情常态下，学校需要进一步完善国际交流机制，主动服务国家“一带一路”建设，创新与区域内企业和产品“走出去”相配套职业教育和社会培训体系。积极打造教育服务品牌，实现中国教育标准输出。拓展国际合作办学空间，申报国际合作办学项目，加大与国（境）外机构师资交流与培训力度，提高教师、管理人员国际化视野，开展多类型、多层次的国际学术交流会议，提高学校国际影响力。

6.3 专业引领产业能力提升有待新突破

虽然学校已具备物流类专业办学领先优势，特别是在落实按照“专业深度融入产业链”的思路，创新人才培养模式，深入开展产教

融合、校企合作等方面迈入了改革发展快车道。但专业建设实现从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”转变还需进一步努力。

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
13940	湖南现代物流职业技术学院	1	就业率	%	71.05	80.35	
		2	毕业生本省就业比例	%	63.69	66.22	
		3	月收入	元	3959	3907.94	
		4	理工农医类专业相关度	%	51.05	42.81	
		5	母校满意度	%	92	91.02	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.61	1.35	
		7	雇主满意度	%	100	91.91	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	64.30	44	

附表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注	
13940	湖南现代物流职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2266	2899		
		2	教书育人满意度—					
			(1)课堂育人	调研人次	人次	1879	2581	学校填报
				满意度	%	98.59	98.81	学校填报
			(2)课外育人	调研人次	人次	1879	2581	学校填报
				满意度	%	97.91	97.83	学校填报
			3	课程教学满意度—				
		(1)思想政治课教学		调研课次	课次	75	31	学校填报
				满意度	%	100	100	学校填报
		(2)公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	343	157	学校填报
				满意度	%	95.91	96.35	学校填报
		(3)专业类教学		调研课次	课次	981	486	学校填报
				满意度	%	92.35	93.27	学校填报
		4		管理和服务工作满意度—				
			(1)学生工作	调研人次	人次	1879	2581	学校填报
				满意度	%	96.53	96.87	学校填报
			(2)教学管理	调研人次	人次	1879	2581	学校填报
				满意度	%	97.89	97.67	学校填报
			(3)后勤服务	调研人次	人次	1879	2581	学校填报
		满意度		%	96.02	96.32	学校填报	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	12670	2288	学校填报	
		6	学生社团参与度—					
			(1)学生社团数	个	65	69		
			(2)参与各社团的学生人数	人	2265	2790		

2020 级参与各社团学生人数

序号	社团名称	人数	序号	社团名称	人数
1	大学生记者站新媒体团队	23	34	英语协会	41
2	德风国学社	38	35	羽毛球协会	26
3	音乐社	50	36	武术协会	19
4	电子商务沙盘协会	33	37	物流工程设备协会	10
5	电子商务协会	33	38	物流信息技术协会	37
6	舞蹈协会	40	39	惟馨纸艺协会	41
7	创业协会	18	40	物流爱好者协会	58
8	读书爱好者协会	58	41	物院演说家协会	26
9	国球协会	56	42	物联网协会	20
10	航海协会	43	43	足球协会	34
11	吉他社	60	44	职业发展协会	17
12	计算机协会	47	45	大数据技术与应用协会	46
13	计算机网络协会	15	46	人力资源管理服务协会	38
14	街舞协会	40	47	物流学院大学生消费者协会	16
15	科技协会	45	48	绘画协会	18
16	会计协会	44	49	篮球裁判协会	35
17	篮球协会	57	50	英语翻译社	16
18	旅游爱好者协会	35	51	人工智能协会	29
19	声乐艺术协会	40	52	法律与制度协会	25
20	汽车爱好者协会	38	53	物流与供应链金融爱好者协会	18
21	青年志愿者协会	97	54	物流工程技术协会	30
22	企业文化与职业教育研究协会	24	55	跆拳道协会	38
23	市场营销协会	53	56	社会调查协会	23
24	书法协会	48	57	GIS技术与应用协会	32
25	摄影协会	33	58	数学建模协会	30
26	沙盘爱好者协会	47	59	美妆爱好者协会	30
27	星炽动漫社	25	60	包装设计协会	8
28	心理协会	55	61	曲艺协会	27
29	演讲与口才协会	45	62	自考协会	25
30	云计算协会	28	63	自由搏击协会	38
31	瑜伽协会	48	64	排球协会	26
32	曳步舞协会	11	65	棋艺协会	25
33	樱花日语社	36		合计	2265

2021 级参与各社团学生人数

序号	社团名称	人数	序号	社团名称	人数
1	大学生记者站新媒体团队	51	36	瑜伽协会	59
2	吉他社	50	37	大数据与应用协会	33
3	计算机协会	50	38	电子商务协会	27
4	足球协会	36	39	绘画协会	35
5	会计协会	34	40	人力资源管理服务协会	49
6	跆拳道协会	33	41	啦啦操协会	24
7	包装设计协会	19	42	棋艺协会	50
8	创业协会	47	43	樱花日语社	48
9	读书爱好者协会	48	44	摄影协会	42
10	GIS 技术与应用	34	45	汽车爱好者协会	43
11	旅游爱好者协会	31	46	人工智能协会	46
12	美妆爱好者	40	47	惟馨纸艺协会	45
13	自考协会	35	48	沙盘爱好者协会	42
14	羽毛球协会	34	49	自由搏击协会	36
15	云计算协会	45	50	排球协会	49
16	蔷薇合唱协会	37	51	企业文化与教育协会	43
17	英语俱乐部	52	52	曲艺协会	39
18	书法协会	46	53	社会调查协会	40
19	田径爱好者协会	80	54	舞蹈协会	45
20	女子篮球协会	26	55	物流工程技术协会	26
21	青年志愿者协会	85	56	物流工程设备协会	21
22	德风国学社	53	57	智能物流技术协会	49
23	武术协会	35	58	物院大学生消费者协会	27
24	物联网协会	33	59	演讲与口才协会	42
25	物流爱好者协会	56	60	营养与健康协会	51
26	物院演说家协会	35	61	学生教学信息员协会	20
27	心理协会	60	62	沃创协会	38
28	街舞协会	50	63	会展策划与传统文化协会	24
29	电子商务沙盘协会	34	64	德语爱好者协会	34
30	计算机网络协会	35	65	星炽动漫社	42
31	篮球裁判协会	46	66	公关礼仪协会	31
32	声乐艺术协会	45	67	数学建模协会	27
33	英语翻译社	43	68	快递创美协会	23
34	冷链物流协会	40	69	调酒协会	28
35	英语协会	34		合计	2790

附表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	17.91	17.17
2	双师素质专任教师比例	%	67.21	65.38
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.61	34.14
4	教学计划内课程总数	门	648	855
	其中：线上开设课程数	门	375	119
	线上课程课均学生数	人/门	218	1000
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1612	4110
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42	0.45
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	4693.19	4632.13

附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
13940	湖南现代物流职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	3	3	——	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	70		
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	346	0	——	
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	5	2	李烁、沈治国在东南亚职教产教融合联盟，担任理事成员。	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	2	开发物流管理教学标准被德国北黑森应用技术大学采用；开发物流金融专业教学标准被德国北黑森应用技术大学、马来西亚采用。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	12	12	开发德语基础、国民经济学基础、交际德语、统计学、采购物流、微观经济、市场营销、合作冲突解决、项目管理基础、企业组织管理、金融学、跨文化交流共12门课程标准被德国北黑森应用技术大学采用。
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
13940	湖南现代物流职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	8347	7850	
			毕业生人数	人	2629	2774	
			其中：就业人数	人	1868	2229	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1179	1476	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	38	48	
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1143	1606	
			D类：到规模以上企业就业人数	人	384	405	
			其中：到500强企业就业人数	人	173	21	
			2	横向技术服务到款额	万元	19.60	20.50
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	51	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	42.90	59.60	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	95/95	41/41	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	4	7	
		9	非学历培训时间	学时	860	1044	
		10	非学历培训到账经费	万元	145.22	56.40	
11	公益性培训服务	学时	3962	3400			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

附表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
13940	湖南现代物流职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	10264.50	10428
			其中：年生均财政专项经费	元	4745	4820
		2	教职员工额定编制数	人	420	420
			在岗教职员工总数	人	363	391
			其中：专任教师总数	人	183	208
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	88	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	163	155.70
			其中：生均财政专项补贴	元	50	50
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	80	80
			其中：生均财政专项补贴	元	25	25
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2728	676
			年支付企业兼职教师课酬	元	293928.40	64220
			其中：财政专项补贴	元	—	—